



Paquete Currículo
Independiente
Para el Hogar

Grado 3

Paquete 1

4 de mayo – 15 de mayo



Instrucciones del Paquete Curricular y Descripción General

Estimadas familias de CVESD,

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) se compromete al seguimiento de la enseñanza y el éxito continuo para cada uno de los estudiantes. Durante este tiempo de cierre de escuelas, estamos participando en la educación a distancia. La educación a distancia significa que el maestro y el estudiante no están en el mismo lugar para la instrucción. La educación a distancia podría incluir tecnología, como una computadora, tabletas iPads, teléfonos, etc. o puede ser trabajo de papel/lápiz. Este paquete curricular puede utilizarse con, o sin tecnología. Cada paquete está destinado a durar dos semanas (10 días escolares).

- ***Establezca una rutina diaria*** para su hijo con un horario. Haga un plan para el tiempo durante el día cuando su hijo va a trabajar en el paquete, cuando va a tener un descanso, cuando va a usar la tecnología y cuando va a comer su aperitivo y almuerzo.
- ***Cree un plan para completar el trabajo.*** Divida el trabajo en el paquete día por día hasta 10 días.
- ***Interactúe con el maestro por teléfono, correo electrónico u otro método para recibir apoyo.*** ¡Su maestro quiere ayudar! Póngase en contacto con su maestro si tiene alguna pregunta.
- **Apoyo adicional** – La enseñanza puede ser desafiante, especialmente cuando se está tratando de aprender un nuevo idioma o se necesita ayuda para el acceso al paquete currículo para el estudiante con necesidades de lenguaje, necesidades de educación especial o necesidades de acceso (por ejemplo: un plan 504); favor de contactar al maestro de educación general o maestro de educación especial para apoyo adicional.

Instrucciones para los paquetes curriculares - Paquete 1

Matemáticas

- **Completa una hoja de trabajo** por día. Hay hojas de trabajo extras que se pueden usar como práctica adicional. El 6º grado completará una hoja de trabajo cada dos días (5 tareas para las dos semanas).
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para hacer además de la hoja de trabajo diaria.
 - **¡Sé el maestro!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo cada día. Enséñale a alguien en tu casa (hermano, hermana, mamá, papá) cómo resolver el problema. Pregúntales cómo te fue como maestro. ¿Qué hiciste bien? ¿Qué podrías hacer mejor la próxima vez?
 - **Representaciones múltiples:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y demuéstralo de varias maneras. Redacta un problema escrito. Dibuja cómo lo solucionaste. Escribe una oración numérica (ecuación). Escribe una oración con palabras (tu respuesta en una oración completa).
 - **¡Compruébalo!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y explica cómo es que sabes que tu respuesta es la correcta. ¿Cómo lo puedes comprobar? Convince a alguien en tu casa que tu respuesta es la correcta.
 - **Compara y conecta:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo. Resuélvalo de una manera diferente. Explica cómo las dos maneras de resolverlo son iguales y/o diferentes.
 - **Reflexiona:** ¿Qué fue fácil en la lección de hoy de matemáticas? ¿Qué fue difícil? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo podrías utilizar lo que aprendiste hoy en el futuro o en la vida real?
- **Juega el juego familiar** varias veces en las siguientes dos semanas. Piensa sobre lo que estás aprendiendo, cuáles estrategias estás usando, cuáles estrategias modificaste y si ¿es un juego justo?

Artes lingüísticas en inglés

- **Completa las tareas de Benchmark**
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para completar además de la tarea diaria de *Benchmark*.
 - Lee un libro.
 - Escribe una historia sobre tus aventuras en casa.
 - Crea un libro de historietas.
 - Encuentra las partes de un discurso o palabras de uso frecuente en el correo chatarra.
 - Escribe una historia de 'Escoge tu propia aventura'.
 - Documenta cómo estas pasando el tiempo.

- Si puedes ver televisión, prende los subtítulos y busca errores. (Prende los subtítulos y aprende otro idioma.) Apaga el sonido y lee los subtítulos para seguir el programa.
- Escribe cuestionarios sobre tu película o programa favorito.
- Practica hablar en público. Haz presentaciones para los miembros de tu familia sobre temas preferidos.

Ciencia

Ciencia Física

1. Selecciona un juguete en tu casa que tenga partes movibles.
2. En tu diario, documenta por qué escogiste a este juguete. ¿Por qué es importante para ti este juguete? Haz un dibujo detallado de tu juguete.
3. Juega con el juguete por dos minutos. Explora cómo funciona el juguete.

4. Grados K-3

- a. ¿Qué notaste? ¿Qué piensas?
- b. Documenta (escribe o dibuja) tus observaciones. ¿Cómo se mueve tu juguete?
- c. Comparte lo que piensas con tu familia.
 - i. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?
 - ii. ¿Cuántas partes tiene tu juguete? Cuenta las partes.
 - iii. ¿Cuáles partes tiene tu juguete? Etiqueta las partes en tu dibujo.

5. Grados 4-6

- a. ¿Qué notaste? ¿Qué piensas?
- b. Documenta tus observaciones. Comparte lo que piensas con tu familia.
 - i. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?
 - ii. Piensa en tu juguete como si fuera un sistema. ¿Cuáles son las partes (componentes) del sistema? ¿Cómo interactúan los componentes dentro del sistema (trabajan juntos)?
 - iii. ¿Puedes identificar algún subsistema en el sistema del juguete? Si es afirmativo, describe un subsistema.
 - iv. Comparte lo que piensas con tu familia. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?

Ciencia Social

Completa las primeras 5 páginas del diario de COVID 19 en el transcurso de las próximas dos semanas.

NOMBRE _____

FECHA _____

¿Verdadero o falso?

1 Una ecuación es verdadera si ambos lados son iguales. Es falsa si ambos lados no son iguales. Circula *verdadero* o *falso* para cada ecuación. No es necesario que expliques todas tus respuestas.

Ecuación	Encierra una en un círculo	Explicación opcional
ej $32 \div 4 = 3 \times 3$	verdadero falso	$32 \div 4 = 8$ $3 \times 3 = 9$ 8 y 9 no son iguales.
a $4 \times 3 = 360 - 348$	verdadero falso	
b $0 \times 3,471 = 674 \times 0$	verdadero falso	
c $9 \times 3 = 40 - 23$	verdadero falso	
d $36 \div 4 = 64 \div 8$	verdadero falso	
e $40 \div 8 = 35 \div 5$	verdadero falso	

2 Usa $<$, $>$ o $=$ para completar cada enunciado numérico.

ej $32 + 876 > 870 + 24$

a $400 \div 10$ $400 \div 5$

b 8×2 4×4

c $845 - 208$ $845 - 32$

3 Elige la ecuación que te ayudará a resolver el problema. Después, resuelve el problema.

a Sara recibió 5 paquetes de tarjetas de béisbol de cada uno de sus 3 primos. Ella guardó 2 paquetes para su hermano. ¿Cuántos paquetes de tarjetas de béisbol le quedaron?

$5 - 3 = ?$ $5 - 3 + 2 = ?$ $(5 \times 3) - 2 = ?$ $(5 - 2) \times 3 = ?$

Sara tiene _____ paquetes de tarjetas de béisbol.



EL RETO

b La tienda de mascotas tenía 84 peces. Vendieron 34 de los peces inmediatamente. Dividieron el resto de los peces en 2 peceras. ¿Cuántos peces había en cada pecera?

$84 - 34 = ?$ $(84 - 34) \div 2 = ?$ $(84 + 34) \times 2 = ?$ $84 + 34 + 2 = ?$

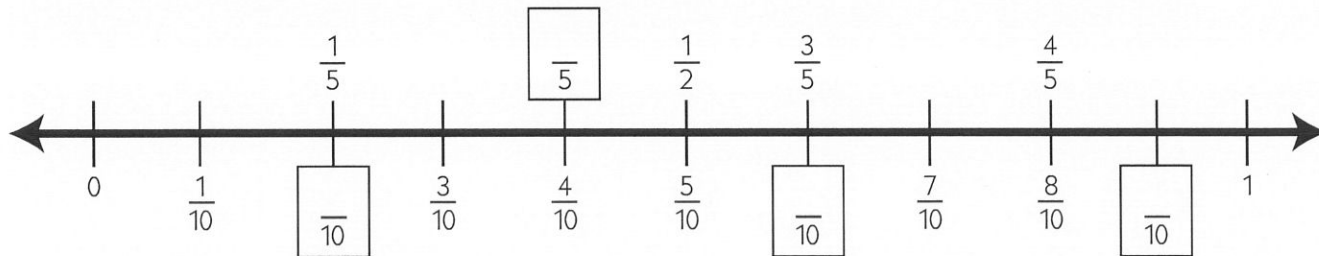
Hay _____ peces en cada pecera.

NOMBRE _____

FECHA _____

Fracciones en la recta numérica

1 Anota los numeradores faltantes en la recta numérica a continuación.



2 Cuando comparas fracciones, te puede ayudar pensar sobre qué tan cerca están esas fracciones a las cantidades importantes como un entero y una mitad. Usa como ayuda la recta numérica para completar las tablas a continuación.

Haz un círculo alrededor de la fracción que sea mayor que $\frac{1}{2}$.	Escribe un enunciado numérico que muestre qué fracción es mayor.
ejemplo $\frac{3}{5}$ o $\frac{3}{10}$	$\frac{3}{5} > \frac{3}{10}$
a $\frac{2}{5}$ o $\frac{8}{10}$	
b $\frac{4}{5}$ o $\frac{4}{10}$	

Haz un círculo alrededor de la fracción que sea mayor.	Escribe un enunciado numérico que muestre qué fracción es mayor.
c $\frac{3}{5}$ o $\frac{7}{10}$	
d $\frac{9}{10}$ o $\frac{4}{5}$	
e $\frac{6}{10}$ o $\frac{4}{5}$	

NOMBRE _____

FECHA _____

Trabajar con ecuaciones

1 Completa los números que faltan para que la ecuación sea verdadera.

ejemplo $35 \div 7 = 20 \div 4$

a $8 \times 3 = 40 - \underline{\hspace{2cm}}$

b $8 \times \underline{\hspace{2cm}} = 36 + 28$

c $0 \times 67 = \underline{\hspace{2cm}} \times 45$

d $19 + \underline{\hspace{2cm}} = 9 \times 5$

e $9 \times \underline{\hspace{2cm}} = 668 - 587$

f $3 \times 9 = 68 - \underline{\hspace{2cm}}$

g $42 \div 6 = 63 - \underline{\hspace{2cm}}$

2 Usa $<$, $>$ o $=$ para completar cada enunciado numérico.

ejemplo $54 \div 6 < 54 \div 2$	a 32×10 13×100
b $125 + 230$ $100 + 255$	c $144 \div 12$ $144 \div 6$
d $197 + 326$ $284 + 139$	e $300 - 250$ $350 - 300$



EL RETO

3 Llena con el número faltante para que cada ecuación sea verdadera.

a $(20 \times \underline{\hspace{2cm}}) \div 4 = 25$	b $(36 \div 4) \times \underline{\hspace{2cm}} = 81$
c $350 = (\underline{\hspace{2cm}} \times 50) - 50$	d $1,826 = (10 \times \underline{\hspace{2cm}}) - 100 - 74$
e $(245 + \underline{\hspace{2cm}}) \times 3 = 900$	f $(1,008 - 508) \div \underline{\hspace{2cm}} = 5$

4 Usa $<$, $>$ o $=$ para completar cada enunciado numérico.

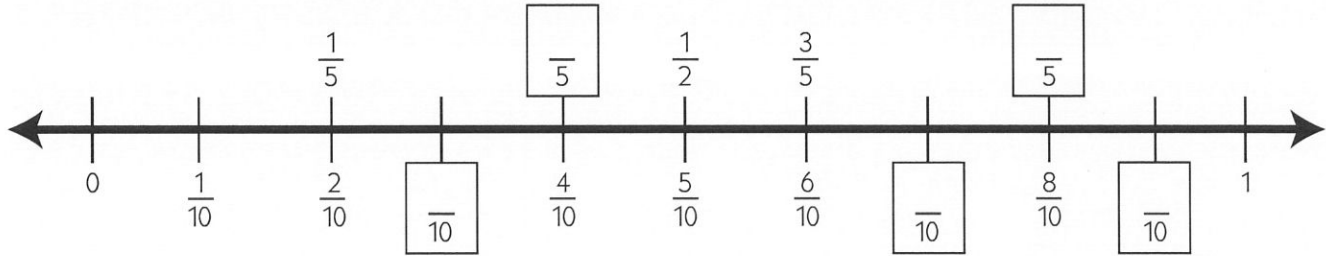
a $(25 \times 4) \div 10$ $81 \div 9$	b $(514 - 489) \times 6$ 50×3
c $(75 \times 2) - 51$ $(100 \div 2) \times 4$	d $(328 + 22) - 150$ $500 \div 2$
e $(739 + 261) \div 10$ 20×5	f $5 \times 5 \times 5$ $(200 \div 2) + 50$

NOMBRE _____

FECHA _____

Problemas de fracciones

1 Anota los numeradores faltantes en la recta numérica a continuación.



2 Usa la recta numérica anterior para ayudarte a responder estas preguntas a continuación.

a Chris corrió $\frac{8}{10}$ de una milla. Dan corrió $\frac{3}{5}$ de una milla. ¿Quién corrió más lejos?

b Jenny tiene $\frac{4}{10}$ de un metro de cuerda. Sue tiene $\frac{4}{5}$ de un metro de cuerda. ¿Quién tiene más cuerda?

c Lewis y su hermano Sam estaban caminando a la casa de su abuela. Lewis caminó $\frac{7}{10}$ del camino y luego se detuvo a descansar. Sam caminó la mitad del camino y luego se detuvo a descansar. ¿Quién caminó más lejos antes de detenerse a descansar?

3 Usa la recta numérica anterior para comparar las fracciones a continuación. Usa los símbolos $<$, $>$ o $=$ para completar cada enunciado numérico.

ej $\frac{7}{10} > \frac{3}{10}$	a $\frac{1}{5}$ $\frac{4}{5}$	b $\frac{7}{10}$ $\frac{4}{5}$
c $\frac{3}{5}$ $\frac{5}{10}$	d $\frac{2}{5}$ $\frac{4}{10}$	e $\frac{1}{5}$ $\frac{3}{10}$



EL RETO

4 Anota los numeradores que faltan a continuación.

a $\frac{1}{10} = \frac{\quad}{20}$	b $\frac{1}{5} = \frac{\quad}{20}$	c $\frac{3}{5} = \frac{\quad}{20}$
-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

NOMBRE _____

FECHA _____

Consideraciones sobre fracciones

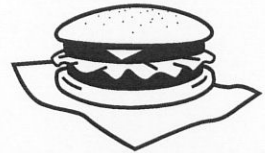
1 Marty ordenó una leche pequeña en el almuerzo. Su hermano Bob ordenó una leche grande. Cada uno tomó tres cuartos de sus leches. ¿Quién tomó más leche, Marty o Bob? Explica cómo lo sabes.



2 En el cine Laura pidió unas palomitas de maíz grandes. Su hermana Susan pidió unas palomitas de maíz pequeñas. Cada una se comió la mitad de sus palomitas de maíz. ¿Quién comió más palomitas de maíz, Laura o Susan? Explica cómo lo sabes.



3 En el almuerzo Steven comió un tercio de una hamburguesa jumbo. Su mamá comió un tercio de una hamburguesa regular. ¿Quién comió más, Steven o su mamá?



EL RETO

4 Jim tomó $\frac{2}{3}$ de una botella de jugo que era de 24 onzas. Frank tomó $\frac{3}{4}$ de una botella de jugo que era de 16 onzas. ¿Quién tomó más jugo? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo lo sabes.



NOMBRE _____

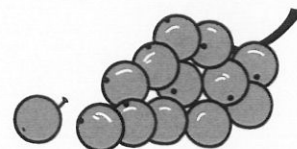
FECHA _____

Fracciones de frutas

1 Una tienda de la granja estaba vendiendo cajas de 2 libras de fresas. La familia de Noah comió $\frac{2}{5}$ de una caja. La familia de Zach comió $\frac{3}{4}$ de una caja. ¿Qué familia comió más fresas? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo lo sabes.



2 Ronda y Shawna compró un racimo de uvas. Ronda se comió $\frac{5}{16}$ de las uvas y Shawna se comió $\frac{1}{2}$ de las uvas. ¿Quién comió más uvas? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo lo sabes.



3 La mamá de Violeta compraron un melón en la tienda y lo cortó en 8 pedazos iguales. Violeta se comió $\frac{3}{8}$ del melón. Su mamá se comió $\frac{1}{4}$ del melón. ¿Quién comió más melón? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo lo sabes.

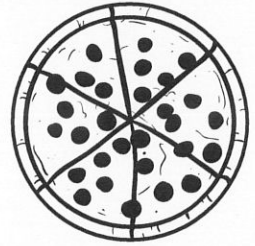


NOMBRE _____

FECHA _____

Problemas con pizzas

1 Jim y Emma estaban comiendo pizza para el almuerzo. Jim se comió $\frac{2}{6}$ de la pizza. Emma se comió $\frac{3}{6}$ de la pizza. ¿Cuánta pizza se comieron entre los dos? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo obtuviste la respuesta.

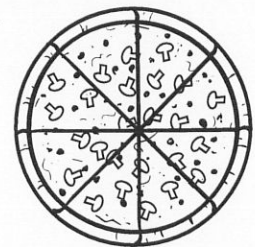


2 Rosa y Carmen hicieron dos mini-pizzas para el almuerzo. Cortaron ambos pizzas en cuartos. Rosa se comió $\frac{3}{4}$ de una pizza. Carmen se comió $\frac{3}{4}$ de una pizza. Entre las dos, ¿cuánta pizza comieron? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo obtuviste la respuesta.



EL RETO

3a Carl y su hermano Noel ordenaron una pizza. Carl se comió $\frac{1}{4}$ de la pizza. Noel se comió $\frac{3}{8}$ de la pizza. ¿Cuánto de la pizza se comieron entre los dos? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo obtuviste la respuesta.



b ¿Cuánto de la pizza dejaron después de que Carl y Noel terminaron de comer? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo obtuviste la respuesta.

NOMBRE _____

FECHA _____

Problemas de dinero y sillas

1 El vecino de Jasmine le pagó \$32 por su ayuda en el trabajo del jardín. Jasmine dio a su hermano \$8 porque le ayudó con parte del trabajo. Luego fue a comprar con el resto del dinero. Ella compró 3 libros que costaban \$6 cada uno y una botella de jugo por \$1.89. ¿Cuánto dinero le quedó? Muestra todo tu trabajo.

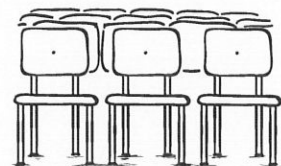


2a Los alumnos de tercer grado están montando una obra para los alumnos de cuarto y quinto. Necesitan colocar sillas en el gimnasio para que se sienten los niños de cuarto y quinto. Hay 86 alumnos de cuarto, 79 alumnos de quinto, 3 maestros de cuarto y 3 maestros de quinto. ¿Cuántas sillas necesitarán colocar los alumnos de tercer grado? Muestra todo tu trabajo.



EL RETO

b Los alumnos de tercero no pueden poner más de 20 sillas en una fila. ¿Cuántas filas de sillas necesitarán? Muestra todo tu trabajo.



NOMBRE _____

FECHA _____

Práctica de multiplicación, división y perímetro

1 Completa las operaciones de multiplicación.

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

2 Completa las operaciones de división.

$40 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

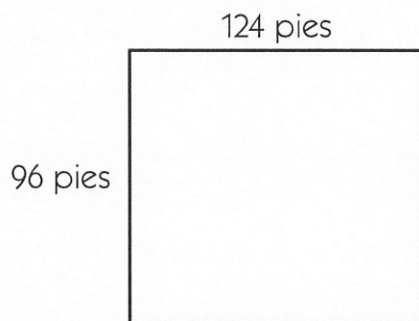
$8 \div 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

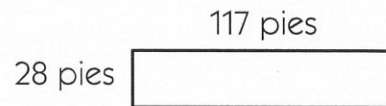
$14 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Halla el perímetro de cada rectángulo.

a Perímetro = _____



b Perímetro = _____



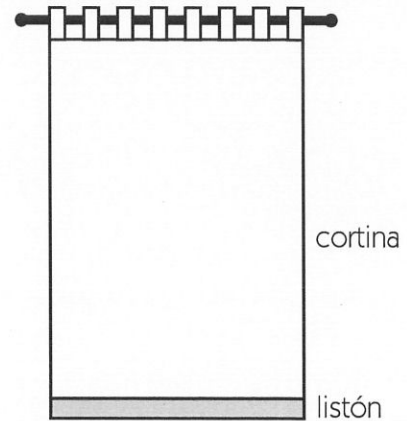
4 ¿Cuál es la diferencia entre los perímetros de los rectángulos anteriores?

NOMBRE _____

FECHA _____

Cortinas y películas

1 Maddie está haciendo 6 cortinas para su cuarto. Ella quiere poner una tira de listón en la parte inferior de cada cortina. Ella necesita 36 pulgadas de listón para cada una. El listón que desea usar cuesta 60¢ por pie. ¿Cuánto le costará comprar suficiente listón para las 6 cortinas? Muestra todo tu trabajo. Recuerda que hay 12 pulgadas en 1 pie.



2 La mamá de Ralph dijo que él y su hermano podrían ver una película mientras ella iba de compras. Ella los dejó en el cine a la 1:45 y dijo que regresaría a las 4:00 por ellos. Tenían tres opciones de películas. ¿Qué película podrían ver y estar a tiempo cuando su mamá llegara por ellos? Muestra todo tu trabajo.

Película	Hora de inicio	Duración (incluyendo vistas previas)
Beetle Goes to Town	1:55	130 minutos
Arctic Adventure	2:00	125 minutos
Rainy Day Dog	2:15	100 minutos

NOMBRE _____

FECHA _____

Multiplicación y división

1 Completa las operaciones de multiplicación.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

2 Completa las operaciones de división.

$100 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \div 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



EL RETO

3 Usa lo que sepas acerca de las estrategias de las operaciones básicas para resolver estos problemas de multiplicación.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 329 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,946 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

4 Responde estas preguntas.

a ¿Será el producto de estos dos números par o impar?

$$3,407 \times 10$$

b ¿Cómo lo sabes?

NOMBRE _____

FECHA _____

Multiplicación más larga

Puedes dividir un número de dos dígitos en decenas y unidades para multiplicarlo por otro número. Usa este método para resolver los problemas de multiplicación a continuación.

Problema	Divide números más grandes en decenas y unidades. Luego multiplica.	Suma los dos productos.	Tu respuesta
ejemplo $\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \quad 6 \\ \times 4 \quad \times 4 \\ \hline 40 \quad 24 \end{array}$ <p>Divide 16 en 10 y 6. Multiplica ambos por 4</p>	$40 + 24 = 64$	$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline 64 \end{array}$
1 $\begin{array}{r} 14 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$			$\begin{array}{r} 14 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
2 $\begin{array}{r} 13 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$			$\begin{array}{r} 13 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
3 $\begin{array}{r} 15 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$			$\begin{array}{r} 15 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
4 $\begin{array}{r} 18 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$			$\begin{array}{r} 18 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$

NOMBRE _____

FECHA _____

Revisión de operaciones Sumar, restar, multiplicar y dividir

1 Completa las operaciones de multiplicación.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

2 Completa las operaciones de división.

$40 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Resuelve los problemas de suma y resta.

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 88 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 208 \\ + 153 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ + 692 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ + 289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 285 \\ + 196 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 716 \\ + 384 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 403 \\ - 266 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 638 \\ - 409 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 299 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 697 \\ - 523 \\ \hline \end{array}$$

NOMBRE _____

FECHA _____

Aún más problemas de texto de multiplicación

1 Jose y sus tres primos ayudaron a su abuela a trabajar en su jardín el sábado. Ella les dió a cada uno \$16 como agradecimiento por su ayuda. ¿Cuánto dinero les dio en total? Muestra todo tu trabajo.



2 Laura y sus cuatro hermanas fueron a cosechar manzanas. Cada una cosechó 14 manzanas. ¿Cuántas manzanas cosecharon entre todas? Muestra todo tu trabajo.



EL RETO

3a La mamá de Gregory le dijo, “¡Estás tomando demasiada soda!” Gregory le dijo, “Solamente he tomado 3 latas de soda al día.” Su mamá le dijo que eso ya era demasiado. Si hay 12 onzas de soda en cada lata, ¿cuántas onzas de soda toma Gregory todas las semanas? Muestra todo tu trabajo.

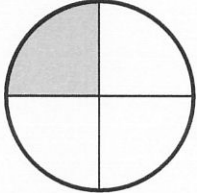


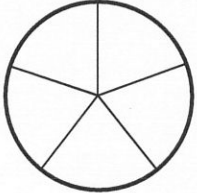
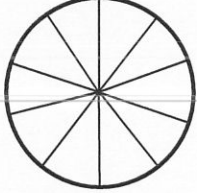
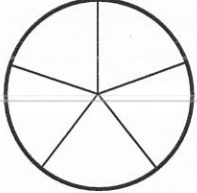
b La mamá de Gregory le dijo, “¡Tomas galones de soda cada semana!” Hay 128 onzas en un galón. ¿Estaba su mamá en lo correcto? Explica tu respuesta.

NOMBRE _____

FECHA _____

Fracciones de un círculo

1 Llena en el círculo para mostrar cada fracción.

<p>ejemplo</p> <p>$\frac{1}{4}$</p> 	<p>a</p> <p>$\frac{1}{3}$</p> 
<p>b</p> <p>$\frac{2}{3}$</p> 	<p>c</p> <p>$\frac{1}{5}$</p> 
<p>d</p> <p>$\frac{2}{10}$</p> 	<p>e</p> <p>$\frac{2}{5}$</p> 

2 Observa las fracciones que sombreaste arriba. Úsalas como ayuda para completar cada enunciado numérico al escribir $<$, $>$ o $=$.

<p>ej $\frac{1}{3} > \frac{1}{5}$</p>	<p>a $\frac{2}{5} \frac{2}{3}$</p>	<p>b $\frac{2}{3} \frac{2}{10}$</p>
<p>c $\frac{2}{10} \frac{1}{5}$</p>	<p>d $\frac{2}{5} \frac{2}{10}$</p>	<p>e $\frac{1}{4} \frac{2}{10}$</p>



EL RETO

<p>f $\frac{1}{18} \frac{1}{9}$</p>	<p>g $\frac{2}{18} \frac{1}{9}$</p>	<p>h $\frac{1}{9} \frac{2}{20}$</p>
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Math Scavenger Hunt

Object of the Game

Are you ready for a scavenger hunt?

Find 15 of the 18 items from the list to be a Scavenger Scholar!

Materials

- Scavenger Hunt List
Print the [record sheet](#) or write the numbers 1–18 on paper.
- Something to write with (a pen, pencil, crayon, or marker)
- A curious mind

Skills

This game helps us practice

- Recognizing math in our world

MATH SCAVENGER HUNT | FAMILY GAME

Grade 3 Math Scavenger Hunt

Item	Draw or Describe	Item	Draw or Describe
a square		3 groups of 5 objects	
a number that rounds to 100		a quadrilateral	
two numbers that have a sum greater than 300		an array with 2 or more rows	
an object less than 1 inch long (record the length to the nearest quarter inch if you have a ruler)		an object more than 1 foot long (record the length to the nearest quarter inch if you have a ruler)	
an object with an area greater than 12 square inches		an object with an area of more than 6 square feet	

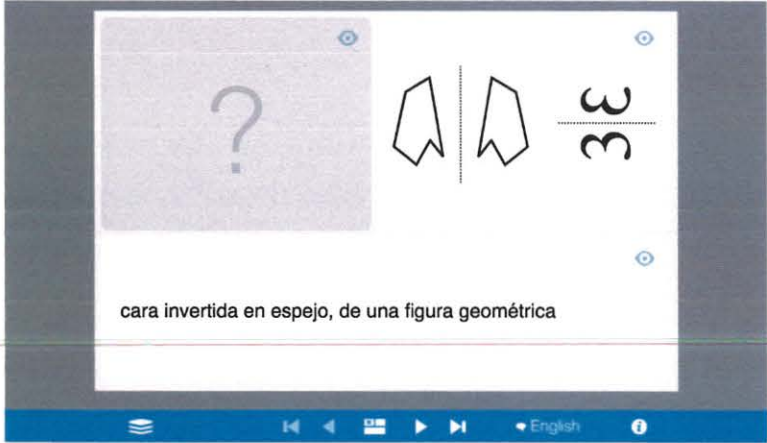
© 2020 The Math Learning Center | mathlearningcenter.org
The Math Learning Center grants permission to learners, families, and educators to reproduce these documents in appropriate quantities for educational use. While you may link to these resources, any other redistribution requires written permission.

How to Play

1. Let's begin. Search your home for examples of the items on the list.
2. Draw a picture or describe where you find each item.
Hint: *If you can't find an item, try arranging household objects to make or represent it.*
3. Find or make 15 of the 18 items to win.
4. For an extra challenge, try to find every one.
5. Have fun!

Tips for Families

- If you don't have a copy of the record sheet or can't print a copy right now, have your child make a numbered list from 1 to 18 on a sheet of paper.
- You don't have to complete the scavenger hunt all at once. You can come back to it later.
- If you can't find something, remember that it's okay to make it by arranging household objects.
- If you don't have a ruler, use your best estimation skills. Ask someone else if they agree with you.
- If you need help remembering what some math words mean, check out the free [Math Vocabulary Cards](#) app. You can download the app or use the web version in your browser.



Math Vocabulary Cards is available for iPad, Web and Chrome.

You can get it here:
[Math Vocabulary Cards](#)

Change It Up

Making even small changes to a game can invite new ways of thinking about the math. Try making one of the changes below.

- Set a timer! How long does it take you to find 15 items? Did it take you more or less than 20 minutes?
- Make your own math scavenger hunt list. Help your family members find the items.
- Make a list of several objects in your home that you see math in. Help your family members guess the math it shows.

Grade 3 Math Scavenger Hunt

Draw or Describe the following

a square

a quadrilateral

3 groups of 5 objects

two numbers that have a sum greater than 300

a number that rounds to 100

an array with 2 or more rows

Grade 3 Math Scavenger Hunt (continued)

Draw or Describe the following

an object less than 1 inch long (record the length to the nearest quarter inch if you have a ruler)

an object with an area greater than 8 square feet

an object more than 1 inch but less than 1 foot long (record the length to the nearest quarter inch if you have a ruler)

a trapezoid

an object with an area greater than 12 square inches

an object with a perimeter greater than 12 inches

Grade 3 Math Scavenger Hunt (continued)

Draw or Describe the following

three quadrilaterals that have different attributes

an object that is about 1 kilogram

a shape that is divided into equal parts


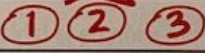
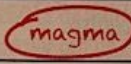


an object that holds about 1 liter

a clock that shows time using hands
(draw a picture to show the time to the nearest minute)

a grid, like a tile floor (record the number of shapes in the grid and how you found the total)

Día 1: Lee y haz anotaciones en el texto, usando por lo menos 3 símbolos.

SÍMBOLOS

Símbolo	Propósito
<i>subrayar</i>	Identifica un detalle clave.
	Marca con un asterisco una idea importante en el margen.
	Marca una secuencia de sucesos.
	Encierra en un círculo una palabra o una frase clave.
	Marca una pregunta que tienes sobre la información del texto. Escribe tu pregunta en el margen.
	Indica una idea del texto que te parece interesante. Comenta esa idea en el margen.

Dos gallos y un águila

- Había una vez dos gallos que vivían en el mismo corral. Cada uno pensaba que debía ser el jefe del corral. Decidieron solucionar el desacuerdo con una carrera. Los gallos compitieron ferozmente por el granero. Las plumas volaron como almohadas que explotan. Finalmente, uno de los gallos ganó la carrera. El gallo perdedor se arrastró hasta un rincón, derrotado.
- El gallo ganador voló hasta la cima del gallinero. Agitó orgullosamente las alas. Cacareó su victoria para que todo el mundo se enterase. Un águila hacía círculos sobre su cabeza en ese momento y oyó cómo alardeaba el ave. El águila se lanzó en picado y trató de agarrarlo. El gallo cacareador escapó temeroso. Nunca volvieron a verlo por el corral.
- El otro gallo vio lo que pasó. Salió de su rincón y tomó su lugar como jefe del corral. Pero no voló hasta la cima del gallinero para que todos lo vieran.



Día 2: Leer el pasaje de nuevo y contesta las siguientes preguntas

Dos gallos y un águila

- 1 Había una vez dos gallos que vivían en el mismo corral. Cada uno pensaba que debía ser el jefe del corral. Decidieron solucionar el desacuerdo con una carrera. Los gallos compitieron ferozmente por el granero. Las plumas volaron como almohadas que explotan. Finalmente, uno de los gallos ganó la carrera. El gallo perdedor se arrastró hasta un rincón, derrotado.

- 2 El gallo ganador voló hasta la cima del gallinero. Agitó orgullosamente las alas. Cacareó su victoria para que todo el mundo se enterase. Un águila hacía círculos sobre su cabeza en ese momento y oyó cómo alardeaba el ave. El águila se lanzó en picado y trató de agarrarlo. El gallo cacareador escapó temeroso. Nunca volvieron a verlo por el corral.

- 3 El otro gallo vio lo que pasó. Salió de su rincón y tomó su lugar como jefe del corral. Pero no voló hasta la cima del gallinero para que todos lo vieran.

1. Esta pregunta tiene **dos** partes. Primero, contesta a la parte A. Luego, contesta a la parte B.

Parte A ¿Qué error cometió el “gallo ganador” en el pasaje?

- A Compitió en una carrera contra otro gallo.
- B Alardeó de su éxito.
- C No voló hasta la cima del gallinero.
- D No estuvo de acuerdo con otro gallo.

Parte B ¿Qué oración del pasaje apoya la respuesta a la parte A?

- A “Cada uno pensaba que debía ser el jefe del corral”.
- B “Decidieron solucionar el desacuerdo con una carrera”.
- C “Cacareó su victoria para que todo el mundo se enterase”.
- D “Pero no voló hasta la cima del gallinero para que todos lo vieran”.

2. ¿Qué oración usa lenguaje no literal para describir algo?

- A “Había una vez dos gallos que vivían en el mismo corral”.
- B “Los gallos compitieron ferozmente por el granero”.
- C “Las plumas volaron como almohadas que explotan”.
- D “El gallo perdedor se arrastró hasta un rincón, derrotado”.

3. El plural de los sustantivos en el pasaje se forma añadiendo una s a su singular. Hay otros plurales que se forman agregando más de una letra al singular. ¿Cuál de las siguientes opciones es incorrecta?

- A manatises
- B perdices
- C ñandúes
- D leones
- E jabalíes

4. ¿Qué **dos** características le dicen al lector que este pasaje es una fábula?

A Explica por qué los animales son como son.

B Enseña una lección.

C Un personaje tiene poderes mágicos.

D Los personajes son animales.

E Hay una carrera.

F No hay diálogo.

5. Las palabras tetrasílabas tienen cuatro sílabas. ¿Cuáles de las siguientes palabras son tetrasílabas?

A orgullosamente

B almohada

C explotaran

D cacareador

continuación 

Día 3: Lee el texto y haz anotaciones utilizando al menos 3 símbolos

Un certamen de tejido

- 1 Hace mucho tiempo, vivía una muchacha llamada Aracne. Era una excelente tejedora. Algunas personas decían que sus tejidos eran casi tan buenos como los de Atenea, la diosa de la sabiduría y de las artes. Pero Aracne le decía a todo el mundo que ella era mejor.
- 2 Atenea escuchó los alardes de la muchacha. Quería darle una oportunidad para que se disculpara, así que se transformó en una anciana y fue a visitar a Aracne.
- 3 —Mi querida —le dijo la diosa a la muchacha—, tú tejes hermosamente, pero no te coloques por encima de Atenea. Pide a la diosa que te perdone por tus atrevidas palabras.
- 4 —Vete, anciana —respondió Aracne con rudeza—. Yo tejo mejor que nadie. Desafío a Atenea a que compita conmigo. ¡Soy la mejor!
- 5 Atenea arrojó su disfraz.
- 6 —Acepto tu desafío, niña vanidosa —rugió—. Sentémonos en los telares y veamos quién es la mejor.
- 7 Aracne aceptó de inmediato. Las dos mujeres se sentaron en sus telares en el sol. Tejiendo con hilos de muchos colores, hicieron telas como arcoíris.
- 8 La tela de cada tejedora contaba una historia de los dioses. La tela de Atenea mostraba su gloria. Los dioses se sentaban en sus tronos de oro.
- 9 La tela de Aracne era diferente. Mostraba a los dioses tontos e insensatos. Incluso se burlaba de Zeus, el rey de los dioses. Aunque su tela insultaba a los dioses, estaba hecha bellamente.

- 10 La belleza de la labor de la muchacha solo hizo enojar más a Atenea. La diosa destrozó el tejido hasta que lo dejó hecho jirones. Atenea entonces esparció una hierba mágica sobre la muchacha. Cuando la hierba tocó a Aracne, la cabeza y cuerpo de la muchacha empezaron a hacerse más pequeños. Pronto no fue más que una pequeña araña.
- 11 —Ve ahora a hilar tus hilos y a tejer tus redes —dijo Atenea. Y Aracne así lo hizo.
- 12 Desde entonces, las arañas hilan finos hilos con los que tejen sus redes.



textos para la lectura atenta.

Símbolo	Propósito
<u>subrayar</u>	Identifica un detalle clave.
★	Marca con un asterisco una idea importante en el margen.
① ② ③	Marca una secuencia de sucesos.
○ magma ○	Encierra en un círculo una palabra o una frase clave.
?	Marca una pregunta que tienes sobre la información del texto. Escribe tu pregunta en el margen.
!	Indica una idea del texto que te parece interesante. Comenta esa idea en el margen.

continuación

Día 4: Lee el pasaje y contesta las siguientes preguntas

Un certamen de tejido

- 1 Hace mucho tiempo, vivía una muchacha llamada Aracne. Era una excelente tejedora. Algunas personas decían que sus tejidos eran casi tan buenos como los de Atenea, la diosa de la sabiduría y de las artes. Pero Aracne le decía a todo el mundo que ella era mejor.
- 2 Atenea escuchó los alardes de la muchacha. Quería darle una oportunidad para que se disculpara, así que se transformó en una anciana y fue a visitar a Aracne.
- 3 —Mi querida —le dijo la diosa a la muchacha—, tú tejes hermosamente, pero no te coloques por encima de Atenea. Pide a la diosa que te perdone por tus atrevidas palabras.
- 4 —Vete, anciana —respondió Aracne con rudeza—. Yo tejo mejor que nadie. Desafío a Atenea a que compita conmigo. ¡Soy la mejor!
- 5 Atenea arrojó su disfraz.
- 6 —Acepto tu desafío, niña vanidosa —rugió—. Sentémonos en los telares y veamos quién es la mejor.
- 7 Aracne aceptó de inmediato. Las dos mujeres se sentaron en sus telares en el sol. Tejiendo con hilos de muchos colores, hicieron telas como arcoíris.
- 8 La tela de cada tejedora contaba una historia de los dioses. La tela de Atenea mostraba su gloria. Los dioses se sentaban en sus tronos de oro.
- 9 La tela de Aracne era diferente. Mostraba a los dioses tontos e insensatos. Incluso se burlaba de Zeus, el rey de los dioses. Aunque su tela insultaba a los dioses, estaba hecha bellamente.

10 La belleza de la labor de la muchacha solo hizo enojar más a Atenea. La diosa destrozó el tejido hasta que lo dejó hecho jirones. Atenea entonces esparció una hierba mágica sobre la muchacha. Cuando la hierba tocó a Aracne, la cabeza y cuerpo de la muchacha empezaron a hacerse más pequeños. Pronto no fue más que una pequeña araña.

11 —Ve ahora a hilar tus hilos y a tejer tus redes —dijo Atenea. Y Aracne así lo hizo.

12 Desde entonces, las arañas hilan finos hilos con los que tejen sus redes.



6. Elige **tres** oraciones para crear un resumen del pasaje. Coloca los sucesos en el orden en que suceden escribiendo del número 1 (primero) al 3 (último) en la línea junto al suceso.

- ___ Hace mucho tiempo, vivía una muchacha llamada Aracne.
- ___ La mayoría de las arañas teje para cazar insectos.
- ___ Atenea transforma a Aracne en una araña.
- ___ Atenea y Aracne compiten para ver cuál de ellas es la mejor tejedora.
- ___ Hace mucho tiempo, Atenea le enseñó a la gente a tejer.
- ___ Aracne alardea de ser mejor tejedora que Atenea.
- ___ Atenea se transforma en una anciana.
- ___ Aracne no debería haber dicho que era mejor tejedora que la diosa.

7. Esta pregunta tiene **dos** partes. Responde a la parte A y luego a la parte B.

Parte A ¿Qué lección aprenden los personajes del cuento de Aracne y la fábula de los dos gallos?

- A** La gente debería solucionar sus desacuerdos.
- B** La gente no debería burlarse nunca de los demás.
- C** La gente debería estar siempre alerta ante el peligro.
- D** La gente no debería alardear de sí misma.

Parte B ¿Qué oración de "Un certamen de tejido" apoya **mejor** la respuesta de la parte A?

- A** "Se transformó en una anciana".
- B** "Pero no te coloques por encima de Atenea".
- C** "—Vete, anciana —respondió Aracne con rudeza".
- D** "Mostraba a los dioses tontos e insensatos".

Lee estas oraciones del pasaje.

Atenea escuchó los alardes de la muchacha. Quería darle una oportunidad para que se disculpara, así que se transformó en una anciana y fue a visitar a Aracne.

8. ¿Qué sugieren estas oraciones respecto a Atenea?
- A Estaba cansada de ser una diosa.
 - B Estaba orgullosa de cómo tejía.
 - C Estaba dispuesta a perdonar los errores de la gente.
 - D Se lamentaba de haberle enseñado a la gente a tejer.
9. ¿Qué palabra del pasaje es una palabra compuesta?
- A excelente
 - B todos
 - C hermosamente
 - D arcoíris
10. Mira la ilustración. ¿Cómo contribuye la ilustración a la historia?
- A Muestra que Aracne es grosera con Atenea.
 - B Muestra a Aracne transformándose en una araña.
 - C Muestra que Aracne se sorprende al ver a Atenea.
 - D Muestra que Aracne es más talentosa que Atenea.
11. ¿Qué **dos** características ayudan al lector a saber que este pasaje es un mito?
- A La historia tiene final feliz.
 - B Uno de los personajes es una diosa.
 - C Un personaje realiza una hazaña valerosa.
 - D Es una historia verdadera.

continuación 

- 12.** ¿Qué oración del pasaje usa una comparación para describir algo?
- A** "Desde entonces, las arañas hilan finos hilos con los que tejen sus redes".
 - B** "Cuando la hierba tocó a Aracne, la cabeza y el cuerpo de la muchacha empezaron a hacerse cada vez más pequeños".
 - C** "Aunque su tela insultaba a los dioses, estaba hecha bellamente".
 - D** "Tejiendo con hilos de muchos colores, hicieron telas como arcoíris".
- 13.** Las palabras agudas están acentuadas en la última sílaba. ¿Cuáles de estas palabras es aguda?
- A** desafío
 - B** escuchó
 - C** Atenea
 - D** tejido

Día 5: Lee las instrucciones. Luego escribe tu respuesta

14. Piensa en los personajes de estas dos historias, “Dos gallos y un águila” y “Un certamen de tejido”. ¿En qué se parecen los personajes de estos dos relatos? Escribe 2 o 3 oraciones para explicarlo. Usa detalles de las dos historias para apoyar tu respuesta.



Día 6. Lee este cuento escrito por un estudiante. Contiene algunos errores de mayúsculas, puntuación y gramática. Luego responde a las preguntas sobre revisar y editar el cuento.

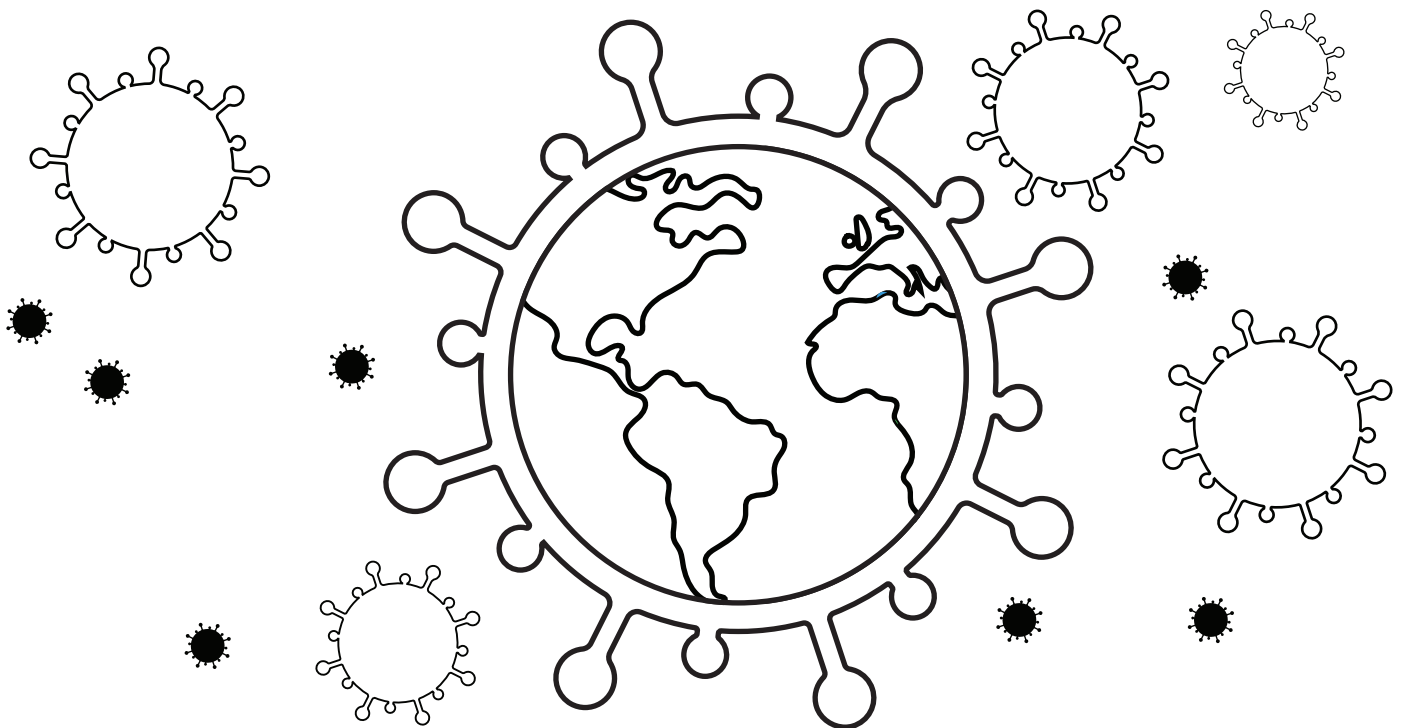
El zorro y el burro

(1) Un día, un burro estaba caminando por el bosque. (2) Se encontró una piel de león. (3) Decidió ponérsela. (4) Entonces caminó a través del bosque. (5) Los otros animales huían aterrorizados. (6) Estaba muy contento con su _____ disfraz. (7) Unos minutos más tarde, se encontró a un zorro. (8) Corrió hacia el zorro y trató de rugir como un león al mismo tiempo. (9) Entonces dijo el zorro (10) "Si te hubieras quedado callado, me habría asustado. (11) Pero ahora que has abierto la boca, sé quién eres".

- 15.** ¿Cuál es la manera correcta de poner mayúsculas en el título del cuento?
- A** El zorro y el Burro
 - B** El Zorro y el burro
 - C** El Zorro Y el Burro
 - D** Está bien así
- 16.** ¿Cuál es la mejor manera de combinar las oraciones 1 y 2?
- A** Un día, un burro estaba caminando por el bosque, así que encontró una piel de león.
 - B** Un día, un burro estaba caminando por el bosque cuando encontró una piel de león.
 - C** Un día, un burro estaba caminando por el bosque, pero encontró una piel de león.
 - D** Un día, un burro estaba caminando por el bosque porque encontró una piel de león.

-
- 17.** ¿Cuál es la mejor manera de combinar las oraciones 4 y 5?
- A** Entonces caminó a través del bosque, los otros animales huían aterrorizados.
 - B** Entonces caminó a través del bosque, u otros animales huían aterrorizados.
 - C** Entonces caminó a través del bosque y los otros animales huían aterrorizados.
 - D** Entonces caminó a través del bosque, pero los otros animales huían aterrorizados.
- 18.** ¿Qué palabra encaja mejor en el hueco de la oración 6?
- A** inteligente
 - B** arteramente
 - C** tonto
 - D** audazmente
- 19.** ¿Cuál es el modo correcto de puntuar la oración 9?
- A** Entonces, dijo el zorro.
 - B** Entonces dijo el zorro.
 - C** Entonces —dijo el zorro.
 - D** Entonces dijo el zorro:

MI CÁPSULA DEL TIEMPO COVID-19

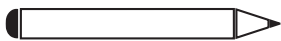


POR: _____

EN ESTE MOMENTO ESTÁS VIVIENDO A TRAVÉS DE LA HISTORIA

TOMA UN MOMENTO PARA LLENAR ESTAS PÁGINAS PARA QUE TU FUTURO YO PUEDA VER HACIA ATRÁS. AQUÍ HAY ALGUNAS OTRAS IDEAS DE COSAS PARA INCLUIR:

- ALGUNAS FOTOS DE ESTA ÉPOCA
- UN DIARIO DE ESTOS DÍAS
- PÁGINAS O RECORTES DEL PERIÓDICO LOCAL
- CUALQUIER ARTE QUE HAYAS CREADO
- FOTOS DE FAMILIARES O MASCOTAS
- RECUERDOS ESPECIALES



DIBUJA A LAS PERSONAS CON LAS QUE ESTÁS MANTENIENDO DISTANCIA SOCIAL AQUÍ

♥ TODO ACERCA DE MI ♥

TENGO

AÑOS

MIDO

METROS

PESO

LIBRAS

TAILLA DE ZAPATO

MIS COSAS FAVORITAS

JUGUETE: _____

COLOR: _____

ANIMAL: _____

COMIDA: _____

PROGRAMA DE TV: _____

PELÍCULA: _____

LIBRO: _____

ACTIVIDAD: _____

LUGAR: _____

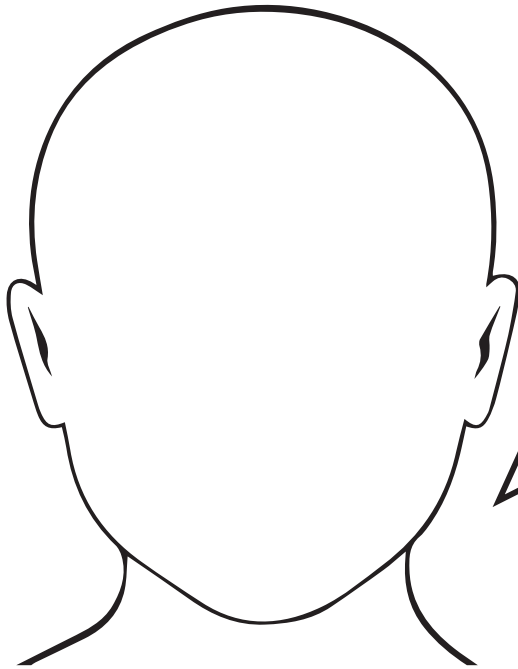
CANCIÓN: _____

MI(S) MEJOR(ES)
AMIGO/A (S) SON:

CUANDO CREZCA QUIERO SER:

FECHA:

CÓMO ME SIENTO



PALABRAS QUE DESCRIBEN
CÓMO ME SIENTO:

CÓMO SE VE MI CARA



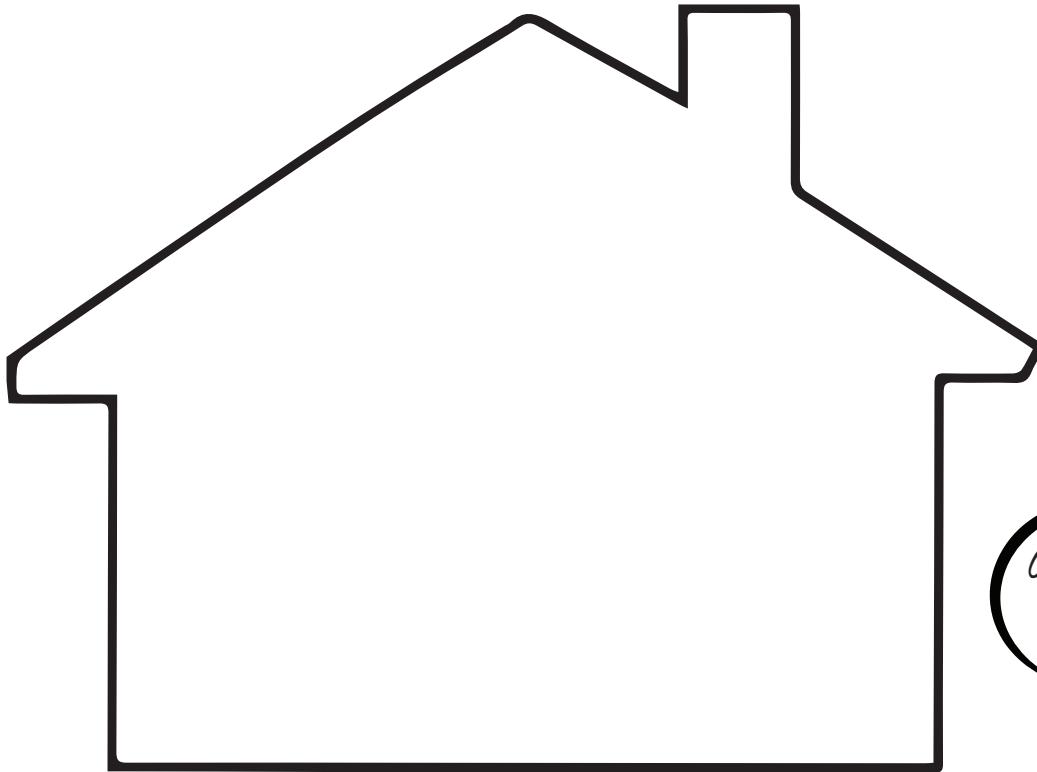
LO QUE HE MÁS APRENDIDO
DE ESTA EXPERIENCIA ES:

DE LO QUE ESTOY MÁS
AGRADECIDO(A) ES:

LAS TRES COSAS QUE MÁS ME EMOCIONA PODER HACER CUANDO ESTO SE ACABE:

<p>1</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>2</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>3</p> <hr/> <hr/> <hr/>
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

MI COMUNIDAD



COLOREA ESTA CASA
COMO LA TUYA

EN DONDE ESTOY VIVIENDO DURANTE ESTA ÉPOCA



QUÉ COSAS ESTÁS HACIENDO PARA AYUDAR A SENTIRTE
CONECTADO/ DIVERTIRTE AFUERA (POR EJ., PONER CORAZONES
EN LAS VENTANAS, NOTAS DE YESO EN LAS ACERAS, ETC.)

¿CÓMO TE ESTÁS CONECTANDO CON OTROS?



¡NO ESTÁS ENCERRADO EN CASA,
ESTÁS A SALVO EN CASA!



QUÉ ESTOY HACIENDO
PARA MANTENERME
OCUPADO:



NUESTRAS HUELLAS DE LAS MANOS



GRABA LAS HUELLAS DE LAS MANOS DE TODAS LAS PERSONAS QUE VIVEN
EN TU CASA (EN DIFERENTES COLORES) Y PON TUS MANOS AQUÍ

OCASIONES ESPECIALES

¿QUÉ OCASIONES CELEBRASTE DURANTE ESTA ÉPOCA?
ESCRIBE LA LISTA AQUÍ Y AÑADE LO QUE HICISTE PARA CELEBRAR (POR EJ.,
DÍA DE SAN PATRICIO, SEMANA SANTA, CUMPLEAÑOS, ANIVERSARIOS).

EVENTO	FECHA	CÓMO CELEBRASTE

CARTA A MI MISMO

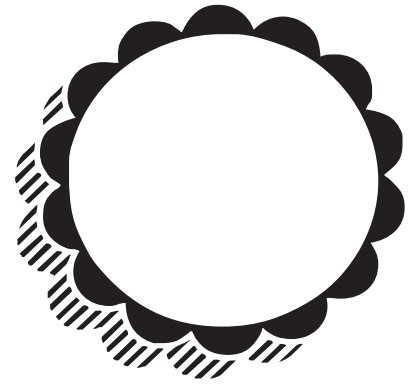
QUERIDO(A)

CON AMOR,

ENTREVISTA A TU FAMILIA

¿CUÁL HA SIDO EL CAMBIO MÁS GRANDE?

¿QUÉ TE HA PARECIDO RECIBIR CLASES DESDE CASA?



DÍAS ADENTRO

¿CÓMO TE ESTÁS SINTIENDO?

TUS 3 MEJORES MOMENTOS DE ESTA EXPERIENCIA:

1. _____
2. _____
3. _____

¿QUÉ ACTIVIDADES/PASATIEMPOS HAS DISFRUTADO MÁS?

¿DE QUÉ ESTÁS MÁS AGRADECIDO?

PROGRAMA DE TV QUE HAS VISTO: _____

TU NUEVA ACTIVIDAD FAVORITA PARA HACER DENTRO DE LA CASA: _____

COMIDA FAVORITA QUE COCINAR: _____

HORA FAVORITA DEL DÍA: _____

META(S) PARA DESPUÉS DE QUE ESTO ACABE:

CARTA DE PARTE DE TU CASA

QUERIDO(A),

CON AMOR,
