



Paquete Currículo  
Independiente  
Para el Hogar

Grado 5

Paquete 1

4 de mayo – 15 de mayo



## Instrucciones del Paquete Curricular y Descripción General

Estimadas familias de CVESD,

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) se compromete al seguimiento de la enseñanza y el éxito continuo para cada uno de los estudiantes. Durante este tiempo de cierre de escuelas, estamos participando en la educación a distancia. La educación a distancia significa que el maestro y el estudiante no están en el mismo lugar para la instrucción. La educación a distancia podría incluir tecnología, como una computadora, tabletas iPads, teléfonos, etc. o puede ser trabajo de papel/lápiz. Este paquete curricular puede utilizarse con, o sin tecnología. Cada paquete está destinado a durar dos semanas (10 días escolares).

- **Establezca una rutina diaria** para su hijo con un horario. Haga un plan para el tiempo durante el día cuando su hijo va a trabajar en el paquete, cuando va a tener un descanso, cuando va a usar la tecnología y cuando va a comer su aperitivo y almuerzo.
- **Cree un plan para completar el trabajo.** Divida el trabajo en el paquete día por día hasta 10 días.
- **Interactúe con el maestro por teléfono, correo electrónico u otro método para recibir apoyo.** ¡Su maestro quiere ayudar! Póngase en contacto con su maestro si tiene alguna pregunta.
- **Apoyo adicional** – La enseñanza puede ser desafiante, especialmente cuando se está tratando de aprender un nuevo idioma o se necesita ayuda para el acceso al paquete currículo para el estudiante con necesidades de lenguaje, necesidades de educación especial o necesidades de acceso (por ejemplo: un plan 504); favor de contactar al maestro de educación general o maestro de educación especial para apoyo adicional.

## Instrucciones para los paquetes curriculares - Paquete 1

### Matemáticas

- **Completa una hoja de trabajo** por día. Hay hojas de trabajo extras que se pueden usar como práctica adicional. El 6º grado completará una hoja de trabajo cada dos días (5 tareas para las dos semanas).
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para hacer además de la hoja de trabajo diaria.
  - **¡Sé el maestro!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo cada día. Enséñale a alguien en tu casa (hermano, hermana, mamá, papá) cómo resolver el problema. Pregúntales cómo te fue como maestro. ¿Qué hiciste bien? ¿Qué podrías hacer mejor la próxima vez?
  - **Representaciones múltiples:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y demuéstralo de varias maneras. Redacta un problema escrito. Dibuja cómo lo solucionaste. Escribe una oración numérica (ecuación). Escribe una oración con palabras (tu respuesta en una oración completa).
  - **¡Compruébalo!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y explica cómo es que sabes que tu respuesta es la correcta. ¿Cómo lo puedes comprobar? Convince a alguien en tu casa que tu respuesta es la correcta.
  - **Compara y conecta:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo. Resuélvalo de una manera diferente. Explica cómo las dos maneras de resolverlo son iguales y/o diferentes.
  - **Reflexiona:** ¿Qué fue fácil en la lección de hoy de matemáticas? ¿Qué fue difícil? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo podrías utilizar lo que aprendiste hoy en el futuro o en la vida real?
- **Juega el juego familiar** varias veces en las siguientes dos semanas. Piensa sobre lo que estás aprendiendo, cuáles estrategias estás usando, cuáles estrategias modificaste y si ¿es un juego justo?

### Artes lingüísticas en inglés

- **Completa las tareas de Benchmark**
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para completar además de la tarea diaria de *Benchmark*.
  - Lee un libro.
  - Escribe una historia sobre tus aventuras en casa.
  - Crea un libro de historietas.
  - Encuentra las partes de un discurso o palabras de uso frecuente en el correo chatarra.
  - Escribe una historia de 'Escoge tu propia aventura'.
  - Documenta cómo estas pasando el tiempo.

- Si puedes ver televisión, prende los subtítulos y busca errores. (Prende los subtítulos y aprende otro idioma.) Apaga el sonido y lee los subtítulos para seguir el programa.
- Escribe cuestionarios sobre tu película o programa favorito.
- Practica hablar en público. Haz presentaciones para los miembros de tu familia sobre temas preferidos.

## Ciencia

### Ciencia Física

1. Selecciona un juguete en tu casa que tenga partes movibles.
2. En tu diario, documenta por qué escogiste a este juguete. ¿Por qué es importante para ti este juguete? Haz un dibujo detallado de tu juguete.
3. Juega con el juguete por dos minutos. Explora cómo funciona el juguete.

#### 4. Grados K-3

- a. ¿Qué notaste? ¿Qué piensas?
- b. Documenta (escribe o dibuja) tus observaciones. ¿Cómo se mueve tu juguete?
- c. Comparte lo que piensas con tu familia.
  - i. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?
  - ii. ¿Cuántas partes tiene tu juguete? Cuenta las partes.
  - iii. ¿Cuáles partes tiene tu juguete? Etiqueta las partes en tu dibujo.

#### 5. Grados 4-6

- a. ¿Qué notaste? ¿Qué piensas?
- b. Documenta tus observaciones. Comparte lo que piensas con tu familia.
  - i. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?
  - ii. Piensa en tu juguete como si fuera un sistema. ¿Cuáles son las partes (componentes) del sistema? ¿Cómo interactúan los componentes dentro del sistema (trabajan juntos)?
  - iii. ¿Puedes identificar algún subsistema en el sistema del juguete? Si es afirmativo, describe un subsistema.
  - iv. Comparte lo que piensas con tu familia. ¿Qué piensan ellos? ¿Cómo se compara tu manera de pensar con la de ellos?

## Ciencia Social

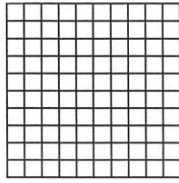
Completa las primeras 5 páginas del diario de COVID 19 en el transcurso de las próximas dos semanas.

NOMBRE \_\_\_\_\_

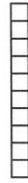
FECHA \_\_\_\_\_

# Modelar decimales

Puedes usar los modelos base diez a continuación para representar los números decimales.



1 entero



1 décimo



1 centésimo



1 milésimo

1 Escribe el número que representa cada modelo.

Modelo	Número decimal
<p><b>ejemplo</b></p>	<p>1.025</p>
<p><b>a</b></p>	
<p><b>b</b></p>	
<p><b>c</b></p>	

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

# Sumas y diferencias de decimales

Escribe cada expresión a la par de la imagen que representa. Luego encuentra la suma o diferencia entre los números decimales. Puedes usar las imágenes como ayuda o puedes usar los números. Muestra todo tu trabajo.

$$1.236 + 1.007$$


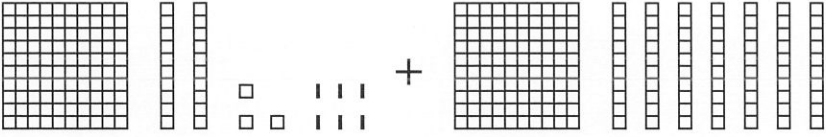

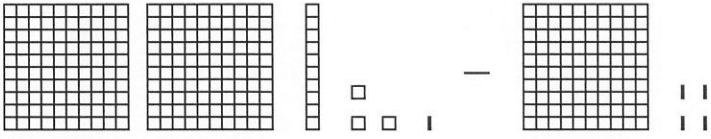
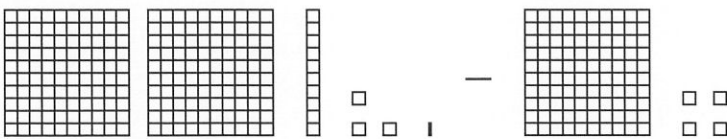

$$2.131 - 1.004$$

$$1.236 + 1.07$$

$$2.131 - 1.04$$

$$1.236 + 1.7$$

$$2.131 - 1.4$$

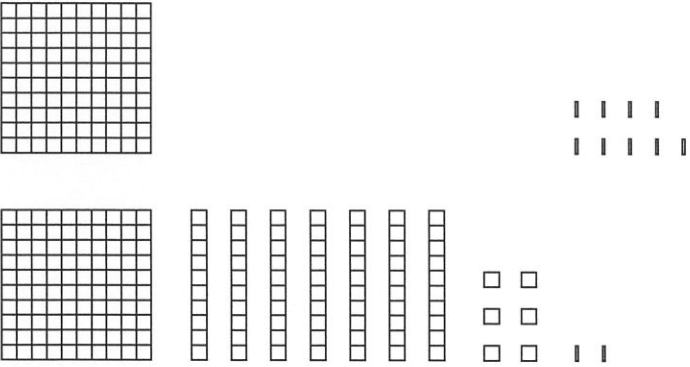
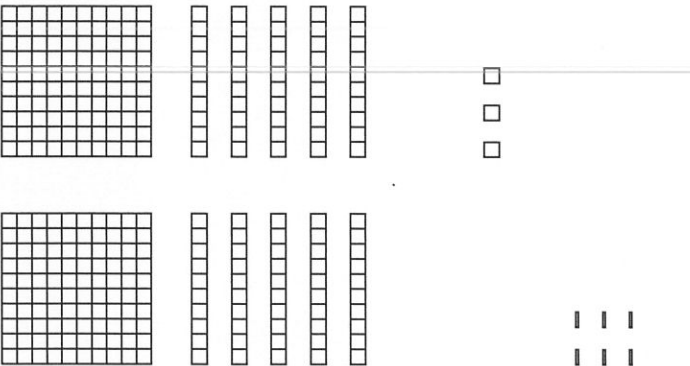
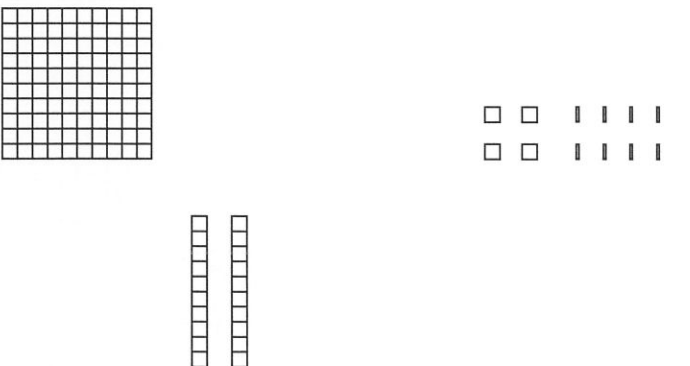
Dibujo	Expresión y suma o diferencia
<p><b>1</b></p> 	
<p><b>2</b></p> 	
<p><b>3</b></p> 	
<p><b>4</b></p> 	
<p><b>5</b></p> 	
<p><b>6</b></p> 	

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Usar modelos para sumar y restar decimales

Observa las imágenes de cada combinación de suma y resta. Luego responde la pregunta sobre la suma o diferencia de la combinación.

Dibujo	Números	Pregunta
<p><b>1</b></p> 	$\begin{array}{r} 1.009 \\ + 1.762 \\ \hline \end{array}$	<p>¿Es la suma de 1.009 y 1.762 mayor o menor que 3? Explica cómo puedes saberlo.</p>
<p><b>2</b></p> 	$\begin{array}{r} 1.530 \\ + 1.506 \\ \hline \end{array}$	<p>¿Es la suma de 1.530 y 1.506 mayor o menor que 3? Explica cómo puedes saberlo.</p>
<p><b>3</b></p> 	$\begin{array}{r} 1.048 \\ - 0.200 \\ \hline \end{array}$	<p>¿Es la diferencia entre 1.048 y 0.200 mayor o menor que 1? Explica cómo puedes saberlo.</p>

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Sumar y restar de decimales

1 Completa los siguientes problemas de suma.

$$\begin{array}{r} 3.034 \\ + 1.886 \\ \hline 4.920 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.067 \\ + 3.290 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.437 \\ + 1.042 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.63 \\ + 4.592 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.803 \\ + 1.420 \\ \hline \end{array}$$

$2.45 + 1.469 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3.043 + 1.588 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Completa los siguientes problemas de resta.

$$\begin{array}{r} 3.046 \\ - 1.273 \\ \hline 1.773 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.405 \\ - 0.512 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.437 \\ - 2.106 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.26 \\ - 3.40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.513 \\ - 1.382 \\ \hline \end{array}$$

$5.604 - 3.025 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6.045 - 2.039 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Encierra en un círculo los pares de números cuya suma sea mayor que 2.

$1.26 + 0.773$

$1.255 + 0.094$

$1.53 + 0.458$

$1.502 + 0.6$



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Suma y resta de decimales

**1** Llena los dígitos faltantes a continuación para que las desigualdades sean verdaderas. Habrá más de una manera correcta de llenar los dígitos que faltan.

<b>ejemplo</b> $3 < 1.\underline{5}06 + 1.5$	<b>a</b> $0.705 + 1.\underline{\quad}98 < 2$
<b>b</b> $4 < 2.406 + 1.\underline{\quad}09$	<b>c</b> $1.620 + 1.\underline{\quad}82 > 3$

**2** Completa los siguientes problemas de suma.

$$\begin{array}{r} \phantom{0}^1 \phantom{0}^1 \\ 3.034 \\ + 1.886 \\ \hline 4.920 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12.32 \\ + 4.099 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.005 \\ + 12.243 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17.28 \\ + 3.8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.853 \\ + 3.629 \\ \hline \end{array}$$

$3.45 + 5.062 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8.049 + 4.356 = \underline{\hspace{2cm}}$

**3** Completa los siguientes problemas de resta.

$$\begin{array}{r} \phantom{0}^2 \phantom{0}^9 \\ \del{30}46 \\ - 1.273 \\ \hline 1.773 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.38 \\ - 2.4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.263 \\ - 2.051 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.03 \\ - 3.485 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12.238 \\ - 9.065 \\ \hline \end{array}$$

$15.204 - 8.039 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13.006 - 12.058 = \underline{\hspace{2cm}}$

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Problemas de texto con decimales

**1a** En las olimpiadas de verano de Beijing en 2008, el corredor de Jamaica Usain Bolt corrió los 200 metros planos en 19.30 segundos; llegó en primer lugar y rompió el récord mundial para esa carrera. El corredor que llegó de segundo, Churandy Martina, terminó la carrera en 19.82 segundos. ¿Por cuánto más ganó la carrera Bolt? Muestra todo tu trabajo.

**b** ¿Corrió Bolt la carrera más o menos que un medio segundo más rápido que el corredor que terminó en segundo lugar? Explica cómo puedes saberlo.

**2a** En las olimpiadas de verano de Beijing en 2008, Usain Bolt corrió los 100 metros planos en 9.69 segundos. ¿Eso es menos de la mitad, exactamente la mitad o más de la mitad de lo que le tomó correr los 200 metros planos? Muestra todo tu trabajo.

**b** ¿Tiene sentido tu respuesta para la parte 2a? Explica por qué o por qué no.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Encontrar el denominador común

**1** Vuelve a escribir cada fracción en su mínima expresión dividiendo el numerador y el denominador entre el mayor factor común. Una fracción está en su mínima expresión cuando su numerador y denominador no tienen como factor común otro número que no sea 1. No tienes que mostrar tu trabajo si puedes hacerlo en tu mente.

<b>ejemplo</b> $\frac{9}{15} \div \frac{3}{3} = \frac{\quad}{\quad}$	<b>a</b> $\frac{3}{6} \div \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	<b>b</b> $\frac{9}{15} \div \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
<b>c</b> $\frac{15}{18} \div \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	<b>d</b> $\frac{12}{18} \div \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	<b>e</b> $\frac{8}{12} \div \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

**2** Vuelve a escribir cada par de fracciones de manera que tengan el mismo denominador. Algunas veces necesitarás hallar el máximo múltiplo común. Algunas veces podrías ser capaz de reducir cada fracción a su mínima expresión para hallar un denominador común.

Fracciones	Tu trabajo	Con un denominador común
<b>ejemplo</b> $\frac{7}{12}$ y $\frac{5}{8}$ 12, (24) 8, 16, (24)	$\frac{7}{12} \times \frac{2}{2} = \frac{14}{24}$ $\frac{5}{8} \times \frac{3}{3} = \frac{15}{24}$	$\frac{14}{24}$ y $\frac{15}{24}$
<b>a</b> $\frac{1}{4}$ y $\frac{9}{12}$		
<b>b</b> $\frac{7}{8}$ y $\frac{5}{6}$		
<b>c</b> $\frac{7}{15}$ y $\frac{4}{6}$		

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Calcula y verifica fracciones

Antes de resolver cada problema, observa atentamente las fracciones y escribe lo que sabes sobre la suma o la diferencia. Luego encuentra la suma o diferencia exacta. Muestra todo tu trabajo. Si tu respuesta es mayor que 1, escríbela como un número mixto, no como una fracción impropia.

Problema	Qué sabes antes de empezar	Muestra tu trabajo.	Suma o diferencia exacta
<b>ejemplo</b> $\frac{8}{3} + \frac{9}{12}$	La suma es más que 3.	$\frac{32}{12} + \frac{9}{12} = \frac{41}{12}$ y $\frac{41}{12} = 3\frac{5}{12}$	$3\frac{5}{12}$
<b>1</b> $\frac{4}{6} + \frac{8}{12}$			
<b>2</b> $\frac{12}{8} + \frac{3}{4}$			
<b>3</b> $\frac{3}{8} + \frac{8}{12}$			
<b>4</b> $\frac{10}{8} - \frac{9}{12}$			
<b>5</b> $\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$			

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## El cachorro de Lauren

**1a** El cachorro de Lauren no se sentía bien así que lo llevó al veterinario. El cachorro pesó  $4\frac{3}{4}$  libras. La veterinaria dijo que le gustaría que el cachorro subiera por lo menos  $\frac{9}{16}$  de libra para la próxima vez que regresara a su chequeo. Cuando regresaron para el chequeo del cachorro, había subido  $\frac{3}{4}$  de libra. ¿Cuánto más peso subió el cachorro de lo que necesitaba? Muestra todo tu trabajo.

**b** ¿Cuánto pesó el cachorro después de haber subido  $\frac{3}{4}$  de libra? Muestra todo tu trabajo.

**2** Lauren estaba contenta que su cachorro hubiera subido de peso, así que le dijo a su amigo Andre cuánto pesa ahora el cachorro. Andre tenía un cachorro chihuahua pequeño, y dijo, “Oh, ¡tu cachorro es una libra y media más pesado que el mío!” ¿Cuánto pesa el cachorro de Andre? Muestra todo tu trabajo.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## El paseo a la tienda de Rachel y Dimitri

**1** Rachel y su primo Dimitri fueron juntos a la tienda. Rachel compró una revista por \$2.89 y una botella de jugo por \$1.35. Dimitri compró un emparedado por \$3.16 y una taza de ensalada de frutas por \$1.15. ¿Quién gastó más dinero, Dimitri o Rachel? Exactamente, ¿cuánto más dinero gastó uno que el otro? Muestra tu trabajo.

**2** Cuando fueron a la caja, Rachel dijo, “Oh no, solamente tengo 4 dólares. ¿Me prestas el resto de dinero que necesito, Dimitri?” Si Dimitri pagó por su comida con un billete de \$5, ¿puede darle a Rachel el dinero que necesita del vuelto que obtenga?

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Revisión del orden de las operaciones

El orden de las operaciones te indica cómo se hacen cálculos cuando hay más de una clase de operaciones.

Orden de las operaciones	Ejemplo
	$20 - 12 \div (3 + 1)$
1. Todo lo que está adentro del paréntesis	$20 - 12 \div (3 + 1) = 20 - 12 \div 4$
2. Multiplica y divide de izquierda a derecha	$20 - 12 \div 4 = 20 - 3$
3. Suma y resta de izquierda a derecha	$20 - 3 = 17$

**1** Usa el anterior orden de operaciones para completar cada ecuación. Muestra tu trabajo.

<b>a</b> _____ = $463 - 180 \div (3 \times (2 + 3))$	<b>b</b> $(249 - 192) \div 3 \times 14 =$ _____
<b>c</b> _____ = $36 + 14 \times (182 - 164) \div 12$	<b>d</b> $(9 \div 3 + 213) - 72 \div 4 =$ _____

**2** Inserta paréntesis para que cada ecuación sea verdadera. Muestra todo tu trabajo.

<b>a</b> $3 \times 9 + 18 + 36 \div 9 = 33$	<b>b</b> $2 = 140 \div 2 + 12 - 4 \times 2$
---	---

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Revisar tres propiedades de los números

Si estás sumando o multiplicando, puedes cambiar el orden de los números o la manera en que están agrupados, para facilitar el cálculo. Las tres propiedades a continuación pueden facilitar el cálculo mental.

Propiedad conmutativa	Propiedad asociativa	Propiedad distributiva
Cambiar el orden de dos números o las expresiones numéricas cuando sumas o multiplicas, no cambia la respuesta.	Cambiar la forma en que agrupas tres números o expresiones numéricas cuando sumas o multiplicas, no cambia la respuesta.	Puedes descomponer un número, multiplicar cada parte por separado y después sumar los productos. Seguirás obteniendo la misma respuesta.
$5 + 2 = 2 + 5$ $5 \times 2 = 2 \times 5$	$(38 \times 4) \times 25 = 38 \times (4 \times 25)$ $= 38 \times 100$ $= 3,800$	$6 \times 13 = 6 \times (10 + 3)$ $= 6 \times 10 + 6 \times 3$ $= 60 + 18$ $= 78$

1 Para cada problema a continuación:

- Escríbelo de una forma diferente para que sea más fácil de resolver en tu mente.
- Resuélvelo y escribe la respuesta.
- Encierra en un círculo la C si cambiaste el orden de los números.
- Encierra en un círculo la A si agrupaste los números de una forma diferente.
- Encierra en un círculo la D si desglosaste el número y multiplicaste una parte a la vez.
- Es posible que necesites encerrar en un círculo más de una propiedad.

Problema	Vuelve a escribir	Respuesta	Propiedad
<b>ejemplo</b> $(70 + 469) + 30$	$(70 + 30) + 469$	569	<input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> D
<b>a</b> $12 \times 23$			C A D
<b>b</b> $(50 \times 73) \times 2$			C A D
<b>c</b> $15 + (135 + 86)$			C A D
<b>d</b> $35 \times 8$			C A D
<b>e</b> $25 \times (4 \times 329)$			C A D
<b>f</b> $(34 \times 50) \times 20$			C A D



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Encontrar patrones y resolver problemas

**1** Encuentra un patrón y úsalo para llenar los siguientes 3 números en cada secuencia a continuación. Luego explica cómo lo hiciste.

<b>ejemplo</b>	4	7	10	13	16	<u>19</u>	<u>22</u>	<u>25</u>
	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3
Explicación: <i>Sumé 3 más cada vez.</i>								
<b>a</b>	1	10	19	28	37	_____	_____	_____
Explicación:								
<b>b</b>	197	186	175	164	153	_____	_____	_____
Explicación:								
<b>c</b>	1	3	9	27	81	_____	_____	_____
Explicación:								
<b>d</b>	1	2	4	8	16	_____	_____	_____
Explicación:								



### EL RETO

**2** Observa el ejemplo del problema 1:

4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25 ...

**a** ¿Cuál sería el 30.º número en la secuencia? Muestra todo tu trabajo.

**b** ¿Cuál sería el 100.º número en la secuencia? Muestra todo tu trabajo.

**c** ¿Sería par o impar el 876.º número en la secuencia? Explica cómo puedes saberlo.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Resolver problemas de patrones y ecuaciones

**1** Completa los números que faltan para que la ecuación sea verdadera. Pista: *Recuerda el orden de operaciones.*

<b>ejemplo a</b> $45 - \underline{7} = 38$	<b>ejemplo b</b> $6 = \underline{42} \div 7$	<b>a</b> $\underline{\quad} + 13 = 26 - 8$
<b>b</b> $64 \div \underline{\quad} = 5 + 3$	<b>c</b> $84 - 12 = \underline{\quad} + 60$	<b>d</b> $120 \div 2 = \underline{\quad} - 29$
<b>e</b> $37 = 10 + \underline{\quad} \times 3$	<b>f</b> $(36 - \underline{\quad}) \div 7 = 2$	<b>g</b> $32 = 4 \times 2 + \underline{\quad}$

**2** Escribe una ecuación en la cual el número que falte tenga que ser 10.



### EL RETO

**3** Observa esta secuencia:

1, 10, 19, 28, 37 ...

**a** ¿Cuál sería el 50.<sup>o</sup> número en la secuencia? Muestra todo tu trabajo.

**b** ¿Sería par o impar el 75.<sup>o</sup> número en la secuencia? Explica cómo puedes saberlo.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## VARIABLES Y EXPRESIONES

Algunas veces las personas usan letras para representar cantidades sin especificar. Dichas letras se conocen como *variables*. Por ejemplo, si trabajaste por \$6 la hora, deberías multiplicar el tiempo que trabajaste por 6 para averiguar lo que ganaste. Si representamos el tiempo que trabajaste, podríamos mostrar la cantidad de dinero que ganaste con esta expresión.

$$6 \times t$$

Cuando decimos, “evalúa la expresión cuando  $t = 3$ ,” queremos decir, “averigua cuánto dinero harías si trabajaras durante 3 horas”. Para hacer esto, sustituye 3 por  $t$  y completa el cálculo:

Evalúa la expresión  $6 \times t$  cuando  $t = 3$ .

$6 \times 3 = 18$  Esto significa que ganarías \$18 si trabajaste durante 3 horas a \$6 la hora.

**1** Evalúa la expresión  $6 \times t$  cuando:

**a**  $t = 2$

**b**  $t = 4$

**c**  $t = 5$

**d**  $t = 8$

**2** ¿Cuánto dinero harías si trabajaste 15 horas y ganaste \$6 la hora?

**3** Evalúa las siguientes expresiones cuando cada variable tiene el valor que se muestra. Usa el orden de operaciones cuando lo necesites.

**ejemplo**  $4 + b$  cuando  $b = 10$   
 $4 + 10 = 14$

**a**  $4 + b$  cuando  $b = 23$

**b**  $4 + b$  cuando  $b = 103$

**c**  $3 \times n - 2$  cuando  $n = 2$

**d**  $3 \times n - 2$  cuando  $n = 4$

**e**  $2 \times k + 12$  cuando  $k = 7$

**f**  $2 \times k + 12$  cuando  $k = 10$

# Math Scavenger Hunt

---

## Object of the Game

Are you ready for a scavenger hunt?

Find or draw all 9 items from the list to be a Scavenger Scholar!

## Materials

- Scavenger Hunt List  
Print the [record sheets](#) or write the numbers 1-9 on paper.
- Pencil or pen
- Coins and \$1 bills, or use the free [Money Pieces app](#).
- A curious mind



$\frac{\quad}{\quad} = 1$   
whole

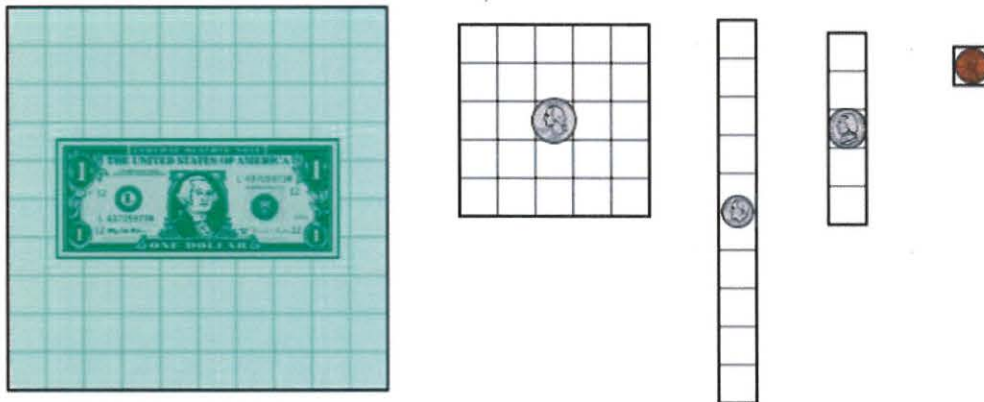
## Skills

This game helps us practice

- Modeling and working with fractions and decimals, using money

## How to Play

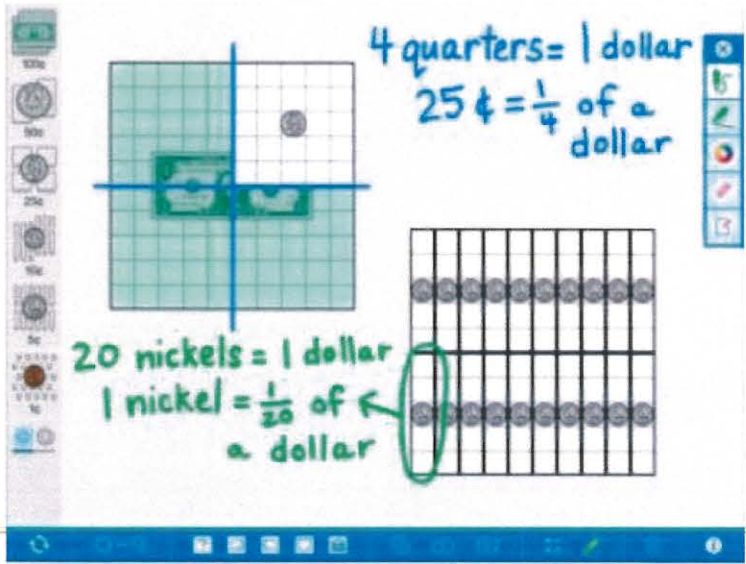
1. Before you begin, there are some things you need to know.
  - This activity is all about fractions and decimals.



- \$1.00 is the whole. So, a quarter is .25 or  $\frac{1}{4}$ ; a dime is .1, .10 or  $\frac{1}{10}$ ; a nickel is .05 or  $\frac{1}{20}$ , and penny is .01 or  $\frac{1}{100}$
  - Each item on the hunt is either an amount of money that you will model with coins and describe with decimals and fractions, or a problem that can be modeled and solved with coins and bills.
2. Are you ready to begin? Use coins or draw pictures to represent what's on the list.
  3. Then write equations and answers in both fraction and decimal form, if possible.
    - For example, if the problem asks for  $\frac{4}{10} + \frac{3}{4}$ , you could write it as  $.4 + .75 = 1.15$  AND as  $\frac{8}{20} + \frac{15}{20} = 1 \frac{3}{20}$ .
  4. Challenge yourself to do all 9 representations.
  5. Have fun!

## Tips for Families

1. If you don't have a copy of the record sheet or can't print a copy right now, have your child make a numbered list from 1 to 9 on paper.
2. You don't have to complete the scavenger hunt all at once. You can come back to it later.
3. If dollars and coins aren't available, remember that it's okay to draw pictures. You could also use the free [Money Pieces app](#).



The free app is available for iPad, Web, and Chrome.

You can get it here: [Money Pieces](#)

## Change It Up

Making even small changes to a game can invite new ways of thinking about the math. Try making one of the changes below.

- Set a timer! How long does it take you to find or draw 9 items? Did it take you more or less than 20 minutes?
- What if a quarter was the 1 whole? Then a dollar would be 4, and a nickel would be  $\frac{1}{4}$  or .25. How would that change the rest of the math?

# Grade 5 Math Scavenger Hunt

---

Find or draw the coins or bills that represent the following. (\$1 = 1 whole) Write equations in both fractions and decimals (when possible) to show the answers.

1 **2 quarters + 3 dimes**

2 **1 whole and  $\frac{3}{4}$  minus  $\frac{2}{10}$**

3  **$\frac{3}{20} + 1\frac{1}{4}$**

# Grade 5 Math Scavenger Hunt

---

Find or draw the coins or bills that represent the following. (\$1 = 1 whole) Write equations in both fractions and decimals (when possible) to show the answers.

4  $4 \times \frac{1}{10}$

5  $\frac{1}{4}$  of 2 wholes

6  $1.35 + .6$



# Grade 5 Math Scavenger Hunt

---

Find or draw the coins or bills that represent the following. (\$1 = 1 whole) Write equations in both fractions and decimals (when possible) to show the answers.

7  **$17 \times .01$**



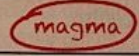


8  **$(2 \times 1) + (4 \times 0.1) + (7 \times 0.01)$**

9  **$\frac{4}{5}$  less than \$2**

**Día 1. Lee el pasaje y haz anotaciones en el texto, usando por lo menos 3 símbolos.**

**SÍMBOLOS**

textos para la lectura silenciosa.

Símbolo	Propósito
<i>subrayar</i>	Identifica un detalle clave.
	Marca con un asterisco una idea importante en el margen.
	Marca una secuencia de sucesos.
	Encierra en un círculo una palabra o una frase clave.
	Marca una pregunta que tienes sobre la información del texto. Escribe tu pregunta en el margen.
	Indica una idea del texto que te parece interesante. Comenta esa idea en el margen.

**Una larga sequía**



- 1 En la década de 1930, gran parte de Estados Unidos atravesó una sequía extrema. La región de las Grandes Llanuras, entre el río Mississippi y las Montañas Rocosas, fue la más afectada. Las semanas de clima seco se prolongaron durante meses sin que se produjeran lluvias. La sequía se agravó especialmente entre 1934 y 1936.
- 2 La sequía llegó en un momento terrible. Estados Unidos ya sufría por la Gran Depresión que había comenzado en 1929. Había mucho desempleo en todo el país. Muchas familias habían perdido sus casas y todos luchaban por sobrevivir.



- 3 Durante la Gran Depresión, muchas personas en las Grandes Llanuras cultivaban para vivir. Para ganar más dinero, los agricultores plantaron más cultivos. Esta práctica fue dura para la tierra porque desgastaba el suelo y provocaba su erosión. Cuando la sequía azotó, el suelo se secó y se convirtió en polvo. Los vientos agitaban fácilmente el polvo y lo transportaban en el aire. Después de que los vientos desaparecieran, se formaba con frecuencia una neblina de polvo en el cielo durante días.
- 4 Mientras transcurría la terrible sequía, las peores tormentas de polvo afectaron a algunas partes de cinco estados en un área que, debido a esto, se conoció como el Tazón de Polvo, *Dust Bowl*. Las tormentas en el Tazón de Polvo causaron un daño tremendo. El polvo se acumulaba en casas, graneros y escuelas. Cubría carreteras, vías férreas, patios y pórticos. Obstruía los motores de los autos y se filtraba en las casas bajo puertas cerradas. Hizo que el aire no fuera saludable para respirar, lo que afectó los pulmones de las personas.
- 5 La tormenta de polvo más destructiva del Tazón de Polvo ocurrió el domingo 14 de abril de 1935. La tormenta del "Domingo Negro" fue provocada por vientos fuertes y fríos que levantaban polvo mientras corrían a través de las Grandes Llanuras. Al acercarse la tormenta, parecía una enorme pared oscura. Primero se dirigió hacia el norte de Oklahoma y luego hacia el sur, hacia Texas. Hizo que el cielo de la tarde se oscureciera como la noche. Se movió tan rápido que las personas apenas tuvieron tiempo de correr para refugiarse.
- 6 Durante los años de sequía, muchos agricultores del Tazón de Polvo se sintieron desesperados. Eventualmente, muchos migraron al oeste y trataron de encontrar trabajo en el campo en California. Para los que se quedaron, la ayuda llegó lentamente. Con el tiempo, el gobierno implementó programas para ayudar a los agricultores y les enseñó métodos efectivos para plantar sus cultivos. Los agricultores aprendieron a cuidar la tierra y hacerla productiva de nuevo. Plantaron árboles para evitar que la tierra fuese arrastrada por el viento.
- 7 En el otoño de 1939, la sequía finalmente terminó. Una sensación de esperanza regresó a las Grandes Llanuras. Una vez que los agricultores aprendieron las lecciones, comenzaron a producir grandes cosechas.

## Día 2. Lee de nuevo el texto "Una larga sequía" y responde las siguientes preguntas:

1. Lee este párrafo. Elige la oración que exprese **mejor** la idea principal del pasaje. Subraya la oración que elijas.

En la década de 1930, gran parte de Estados Unidos atravesó una sequía extrema. La región de las Grandes Llanuras, entre el río Mississippi y las Montañas Rocosas, fue la más afectada. Las semanas de clima seco se prolongaron durante meses sin que se produjeran lluvias. La sequía se agravó especialmente entre 1934 y 1936.

2. Esta pregunta consta de dos partes. Primero, responde la Parte A. Luego, responde la Parte B.

**Parte A** En el párrafo 3, el autor organiza y presenta la información:

- A haciendo preguntas y dando respuestas.
- B comparando y contrastando sucesos.
- C planteando un problema y una solución.
- D explicando causas y efectos.

**Parte B** ¿Qué oración del párrafo 3 apoya la respuesta de la Parte A?

- A "Durante la Gran Depresión, muchas personas en las Grandes Llanuras cultivaban para vivir".
- B "Esta práctica fue dura para la tierra porque desgastaba el suelo y provocaba su erosión".
- C "Los vientos agitaban fácilmente el polvo y lo transportaban en el aire".
- D "Después de que los vientos desaparecieran, se formaba con frecuencia una neblina de polvo en el cielo durante días".

continuación 

3. De acuerdo con el mapa, elige **dos** estados que estuvieron involucrados en el Tazón de Polvo. Marca la casilla junto a cada respuesta que elijas.

Minnesota

Iowa

Kansas

Oklahoma

Arkansas

Luisiana

4. En el párrafo 5, la frase “parecía una enorme pared oscura” se escribe **mejor**:

**A** parecía una oscura enorme pared.

**B** parecía una pared enorme, oscura.

**C** tal como está.

**D** parecía una enorme, oscura, pared.

5. Esta pregunta consta de dos partes. Primero responde la parte A y luego la parte B.

**Parte A:** En el párrafo 6, ¿cuál es el significado de la palabra migraron?

- A miraron hacia alguien o algo
- B encontraron esperanza en otro lugar
- C dejaron el trabajo y se presentaron a otro
- D se mudaron de una región a otra

**Parte B** ¿Cuáles son las **dos** oraciones del párrafo 6 que dan claves sobre el significado de la palabra migraron?

- A "Durante los años de sequía, muchos agricultores del Tazón de Polvo se sintieron desesperados".
- B "Eventualmente, muchos migraron al oeste y trataron de encontrar trabajo en el campo en California".
- C "Para los que se quedaron, la ayuda llegó lentamente".
- D "[...]el gobierno implementó programas para ayudar a los agricultores[...]".
- E "Los agricultores aprendieron a cuidar la tierra y hacerla productiva de nuevo".
- F "Plantaron árboles para evitar que la tierra fuese arrastrada por el viento".

continuación 

**Día 3. Lee este pasaje y haz anotaciones en el texto usando por lo menos 3 símbolos.**

## **Perdidos en el polvo**

- 1 Cuando tenía cuatro años, me perdí en el trigal de mi papá. Mi mamá me había llevado afuera mientras colgaba las sábanas en la cuerda del tendedero. Apenas colgó la primera, ya me había perdido de vista al otro lado. Corrí hacia el trigal que era más alto que yo. Una vez adentro, ya no supe salir. Mi mamá gritando le pidió ayuda a mi papá. Él me encontró en lo profundo del trigal siguiendo mi llanto.
- 2 Para el momento en que cumplí diez años, no había trigo. Los años de sequías y tormentas de polvo habían dejado nuestros campos como páramos desérticos. La tierra se secó y voló, y no quedó nada más que tierra dura y reseca. Ni siquiera las malas hierbas podrían crecer en ella.
- 3 Era horrible ver los campos arruinados, pero las tormentas de polvo eran realmente aterradoras. Podíamos ver como oscurecían los cielos a kilómetros de distancia. Si se acercaba una tormenta mientras yo estaba en la escuela, mi mamá se apresuraba en el auto para llevarme a casa mientras mi papá se apresuraba a llevar las vacas al establo. Una tormenta se acercó tan rápido que mi papá no pudo encontrar el camino desde el granero hasta la casa, así que regresó y esperó con las vacas. Después de eso, ató una soga guía entre el granero y la casa para ayudarle a encontrar su camino a través del polvo cegador de una tormenta.
- 4 Llegué a odiar el viento. Parecía burlarse cruelmente de nosotros. No traía nubes de lluvia en nuestro camino. En vez de eso, simplemente levantaba los montones de polvo y los esparcía en otra parte. Incluso en los días de calma, el polvo se acumulaba en el aire. Podíamos sentir su olor y sabor, y se nos pegaba a la piel. Mi mamá tuvo que abandonar el tendedero del patio trasero y poner uno en el sótano, pero de alguna manera el polvo también llegaba hasta allí.
- 5 Después de tres años de sequías, mi mamá le pidió a mi papá que dejara la granja y se mudara a California. Pero mi papá no estaba de acuerdo. No estaba dispuesto a renunciar a sus campos de trigo. Él no creía que nuestra terrible suerte pudiese durar por mucho tiempo. Resultó que las sequías se prolongaron durante cinco años más. De alguna manera, logramos sobrevivir.

## Día 4. Lee el pasaje "Perdidos en el polvo" y responde las siguientes preguntas:

6. En el párrafo 5 del pasaje, la frase se opuso significa:
- A no estuvo de acuerdo.
  - B estuvo completamente de acuerdo.
  - C quería estar de acuerdo.
  - D aceptó rápidamente.
7. Esta pregunta consta de dos partes. Primero, responde la Parte A. Luego, responde la Parte B.

**Parte A** ¿En qué se diferencia este pasaje del pasaje "Una larga sequía"?

- A Da una cantidad de hechos e información sobre las tormentas de polvo.
- B Describe de qué manera la zona se vio afectada por una larga sequía.
- C Fue escrito por alguien que experimentó los sucesos.
- D Menciona la idea de mudarse a California para encontrar trabajo.

**Parte B** ¿Qué oración del pasaje apoya la respuesta de la Parte A?

- A "Si se acercaba una tormenta mientras yo estaba en la escuela, mi mamá se apresuraba en el auto para llevarme a casa mientras mi papá se apresuraba a llevar las vacas al establo".
- B "Después de eso, ató una soga guía entre el granero y la casa para ayudarle a encontrar su camino a través del polvo cegador de una tormenta".
- C "En vez de eso, simplemente levantaba los montones de polvo y los esparcía en otra parte".
- D "Resultó que las sequías se prolongaron durante cinco años más".

8. Lee esta oración del párrafo 2:

Los años de sequías y tormentas de polvo habían dejado nuestros campos como páramos desérticos.

¿Cuál es el significado del símil?

- A Los campos estaban listos para la siembra.
- B Los campos estaban completamente secos.
- C Los campos eran planos y nivelados.
- D Los campos fueron arados cuidadosamente.

 continuación



9. La siguiente tabla enumera algunos sucesos descritos por el autor en el pasaje "Perdidos en el polvo". Mira la lista de posibles causas del pasaje. Escribe la letra correspondiente a la causa del suceso en el cuadro correcto de la tabla. (No uses dos causas para un suceso).

Causas	Sucesos
	Mi papá y mi mamá buscaron por los campos.
	Los campos de la familia se destruyeron.
	Mi papá ató una soga guía desde la casa al establo.
	Mi mamá puso una cuerda de ropa en el sótano.
	Mi mamá instó a mudarse a California.

**Posibles causas:**

- A** El polvo y la arenilla cubrieron todo afuera.
- B** Las vacas esperaron a que terminara la tormenta de polvo.
- C** Mi mamá colgó sábanas para secarlas en la cuerda para secar.
- D** La autora corrió dentro del trigal y se perdió.
- E** Después de tres años de sequía, mi papá no pudo cultivar nada de trigo.
- F** Mi papá no pudo encontrar el camino del establo a la casa durante una tormenta.
- G** Las sequías y tormentas de polvo azotaron la zona durante años.

- 10.** Elige **dos** elementos de información que estén incluidos en el pasaje “Una larga sequía” y que no estén incluidos en el pasaje “Perdidos en el polvo”.
- La autora se perdió en un campo de trigo cuando tenía cuatro años.
  - La fuerte sequía afectó especialmente a la región de las Grandes Llanuras.
  - Las tormentas de polvo oscurecían el cielo y causaban un inmenso daño.
  - Las personas podían sentir el olor y sabor del polvo, y se les pegaba en la piel.
  - La peor tormenta de polvo atacó Oklahoma y Texas en abril de 1935.
  - Algunos agricultores querían abandonarlo todo y mudarse a California.

**11.** ¿Cómo el mapa al principio del pasaje “Una larga sequía” contribuye a la comprensión del lector de los sucesos en ambos pasajes? Explica en 2-3 oraciones. Usa los detalles del mapa y de ambos pasajes para apoyar tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Día 5. Lee el párrafo del reporte de un estudiante. Tiene algunos errores de gramaticales y ortográficos. Revisa el párrafo respondiendo las preguntas que se formulan a continuación.**

(1) Mauna Loa es del mundo más grande volcán. (2) Está ubicado a la isla de Hawái. (3) La cima del volcán está a 13,677 pies (4169 metros) sobre el nivel del mar. (4) Si vas a Hawái, sedebiería visitar el volcán. (5) Forma parte del Parque Nacional de Volcanes de Hawái. (6) Puedes subir a la montaña y mirar hacia abajo dentro del volcán. (7) Verás un poco de olorosa y burbujeante lava. (8) ¡Pero ten cuidado! (9) Aún un volcán activo. (1) Entró en erupción por última vez en 1984 y seguramente lo hará de nuevo.

**12.** ¿Cómo debería escribirse la oración 1?

- A** Mauna Loa es el volcán del mundo más grande.
- B** Tal como está.
- C** Mauna Loa es el volcán grande del mundo.
- D** Mauna Loa es el volcán más grande del mundo.

**13.** ¿Cómo debería escribirse la frase subrayada en la oración 2?

- A** en la isla
- B** de la isla
- C** para la isla
- D** tal como está.

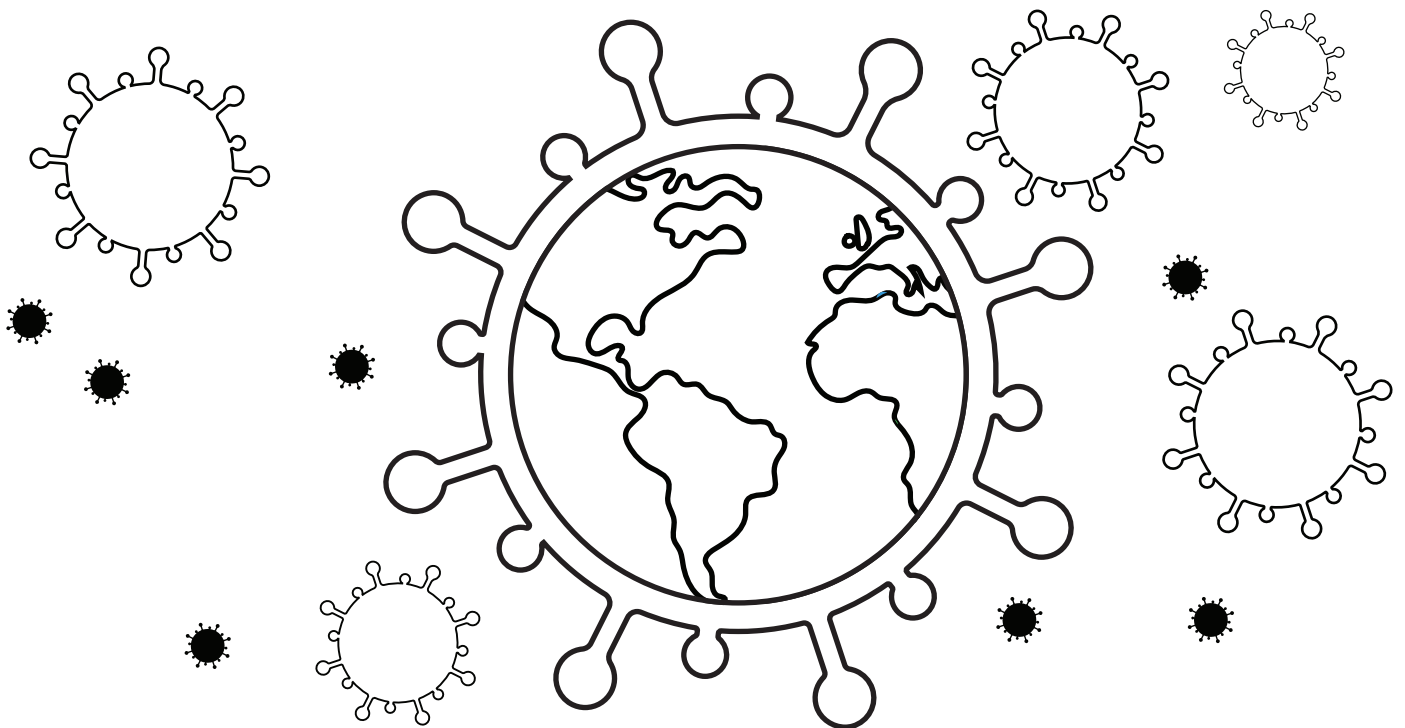
14. ¿Cuál es la palabra correcta para reemplazar las palabras subrayadas de la oración 4?
- A debes
  - B necesito
  - C podrías
  - D visito
15. ¿Cuál es la **mejor** manera de escribir la oración 7?
- A Verás un poco de olorosa, lava burbujeante.
  - B Verás un poco de burbujeante lava, olorosa.
  - C Verás poco lava burbujeante, olorosa.
  - D Tal como está.
16. ¿Cómo debería corregirse la oración 9?
- A Siendo todavía un volcán activo.
  - B Todavía, un volcán activo ahora.
  - C Todavía es un volcán activo.
  - D Un volcán activo es todavía.



continuación



# MI CÁPSULA DEL TIEMPO COVID-19

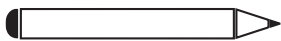


POR: \_\_\_\_\_

EN ESTE MOMENTO ESTÁS VIVIENDO A TRAVÉS DE LA HISTORIA

TOMA UN MOMENTO PARA LLENAR ESTAS PÁGINAS PARA QUE TU FUTURO YO PUEDA VER HACIA ATRÁS. AQUÍ HAY ALGUNAS OTRAS IDEAS DE COSAS PARA INCLUIR:

- ALGUNAS FOTOS DE ESTA ÉPOCA
- UN DIARIO DE ESTOS DÍAS
- PÁGINAS O RECORTES DEL PERIÓDICO LOCAL
- CUALQUIER ARTE QUE HAYAS CREADO
- FOTOS DE FAMILIARES O MASCOTAS
- RECUERDOS ESPECIALES



DIBUJA A LAS PERSONAS CON LAS QUE ESTÁS MANTENIENDO DISTANCIA SOCIAL AQUÍ

# ♥ TODO ACERCA DE MI ♥

TENGO

\_\_\_\_\_

AÑOS

MIDO

\_\_\_\_\_

METROS

PESO

\_\_\_\_\_

LIBRAS

TAILLA DE ZAPATO

\_\_\_\_\_

MIS COSAS FAVORITAS

JUGUETE: \_\_\_\_\_

COLOR: \_\_\_\_\_

ANIMAL: \_\_\_\_\_

COMIDA: \_\_\_\_\_

PROGRAMA DE TV: \_\_\_\_\_

PELÍCULA: \_\_\_\_\_

LIBRO: \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

CANCIÓN: \_\_\_\_\_

MI(S) MEJOR(ES)  
AMIGO/A (S) SON:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CUANDO CREZCA QUIERO SER:

\_\_\_\_\_

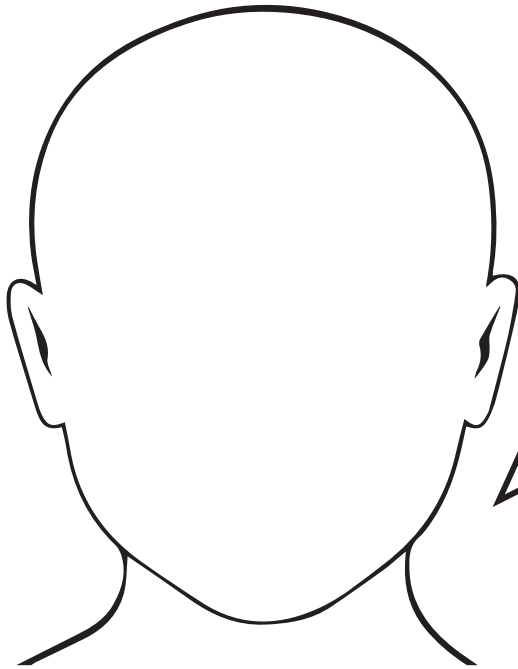
\_\_\_\_\_

FECHA:

\_\_\_\_\_



# CÓMO ME SIENTO



PALABRAS QUE DESCRIBEN  
CÓMO ME SIENTO:

CÓMO SE VE MI CARA



DE LO QUE ESTOY MÁS  
AGRADECIDO(A) ES:

LO QUE HE MÁS APRENDIDO  
DE ESTA EXPERIENCIA ES:

---

---

---

---

---

---

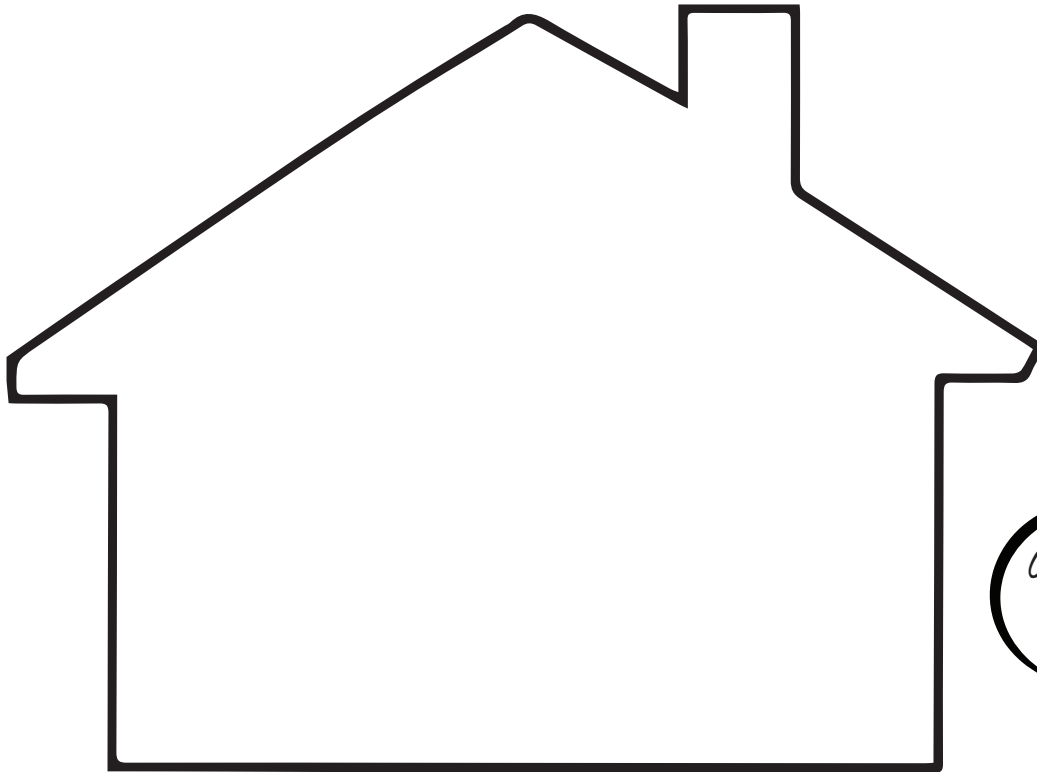
LAS TRES COSAS QUE MÁS ME EMOCIONA PODER HACER CUANDO ESTO SE ACABE:

**1** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# MI COMUNIDAD



COLOREA ESTA CASA  
COMO LA TUYA

EN DONDE ESTOY VIVIENDO DURANTE ESTA ÉPOCA



QUÉ COSAS ESTÁS HACIENDO PARA AYUDAR A SENTIRTE  
CONECTADO/ DIVERTIRTE AFUERA (POR EJ., PONER CORAZONES  
EN LAS VENTANAS, NOTAS DE YESO EN LAS ACERAS, ETC.)

---

---

---

---

¿CÓMO TE ESTÁS CONECTANDO CON OTROS?



¡NO ESTÁS ENCERRADO EN CASA,  
ESTÁS A SALVO EN CASA!



QUÉ ESTOY HACIENDO  
PARA MANTENERME  
OCUPADO:



# NUESTRAS HUELLAS DE LAS MANOS



GRABA LAS HUELLAS DE LAS MANOS DE TODAS LAS PERSONAS QUE VIVEN  
EN TU CASA (EN DIFERENTES COLORES) Y PON TUS MANOS AQUÍ

# OCASIONES ESPECIALES

¿QUÉ OCASIONES CELEBRASTE DURANTE ESTA ÉPOCA?  
ESCRIBE LA LISTA AQUÍ Y AÑADE LO QUE HICISTE PARA CELEBRAR (POR EJ.,  
DÍA DE SAN PATRICIO, SEMANA SANTA, CUMPLEAÑOS, ANIVERSARIOS).

EVENTO	FECHA	CÓMO CELEBRASTE

# CARTA A MI MISMO

---

QUERIDO(A)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

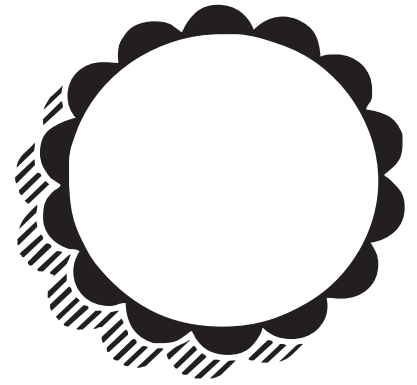
CON AMOR,

---

# ENTREVISTA A TU FAMILIA

¿CUÁL HA SIDO EL CAMBIO MÁS GRANDE?

¿QUÉ TE HA PARECIDO RECIBIR CLASES DESDE CASA?



DÍAS ADENTRO

¿CÓMO TE ESTÁS SINTIENDO?

TUS 3 MEJORES MOMENTOS DE ESTA EXPERIENCIA:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿QUÉ ACTIVIDADES/PASATIEMPOS HAS DISFRUTADO MÁS?

¿DE QUÉ ESTÁS MÁS AGRADECIDO?

PROGRAMA DE TV QUE HAS VISTO: \_\_\_\_\_

TU NUEVA ACTIVIDAD FAVORITA PARA HACER DENTRO DE LA CASA: \_\_\_\_\_

COMIDA FAVORITA QUE COCINAR: \_\_\_\_\_

HORA FAVORITA DEL DÍA: \_\_\_\_\_

META(S) PARA DESPUÉS DE QUE ESTO ACABE:

