



Paquete Currículo
Independiente
Para el Hogar

Grado 1

Paquete 2

18 de mayo – 3 de junio



Instrucciones del Paquete Curricular y Descripción General

Estimadas familias de CVESD,

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) se compromete al seguimiento de la enseñanza y el éxito continuo para cada uno de los estudiantes. Durante este tiempo de cierre de escuelas, estamos participando en la educación a distancia. La educación a distancia significa que el maestro y el estudiante no están en el mismo lugar para la instrucción. La educación a distancia podría incluir tecnología, como una computadora, tabletas iPads, teléfonos, etc. o puede ser trabajo de papel/lápiz. Este paquete curricular puede utilizarse con, o sin tecnología. Cada paquete está destinado a durar dos semanas (10 días escolares).

- **Establezca una rutina diaria** para su hijo con un horario. Haga un plan para el tiempo durante el día cuando su hijo va a trabajar en el paquete, cuando va a tener un descanso, cuando va a usar la tecnología y cuando va a comer su aperitivo y almuerzo.
- **Cree un plan para completar el trabajo.** Divida el trabajo en el paquete día por día hasta 10 días.
- **Interactúe con el maestro por teléfono, correo electrónico u otro método para recibir apoyo.** ¡Su maestro quiere ayudar! Póngase en contacto con su maestro si tiene alguna pregunta.
- **Apoyo adicional** – La enseñanza puede ser desafiante, especialmente cuando se está tratando de aprender un nuevo idioma o se necesita ayuda para el acceso al paquete currículo para el estudiante con necesidades de lenguaje, necesidades de educación especial o necesidades de acceso (por ejemplo: un plan 504); favor de contactar al maestro de educación general o maestro de educación especial para apoyo adicional.

Instrucciones para los paquetes curriculares - Paquete 2

Matemáticas

- **Completa una hoja de trabajo** por día. Hay hojas de trabajo extras que se pueden usar como práctica adicional. El 6º grado completará una hoja de trabajo cada dos días (5 tareas para las dos semanas).
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para hacer además de la hoja de trabajo diaria.
 - **¡Sé el maestro!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo cada día. Enséñale a alguien en tu casa (hermano, hermana, mamá, papá) cómo resolver el problema. Pregúntales cómo te fue como maestro. ¿Qué hiciste bien? ¿Qué podrías hacer mejor la próxima vez?
 - **Representaciones múltiples:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y demuéstalo de varias maneras. Redacta un problema escrito. Dibuja cómo lo solucionaste. Escribe una oración numérica (ecuación). Escribe una oración con palabras (tu respuesta en una oración completa).

- **¡Compruébalo!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y explica cómo es que sabes que tu respuesta es la correcta. ¿Cómo lo puedes comprobar? Convince a alguien en tu casa que tu respuesta es la correcta.
- **Compara y conecta:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo. Resuélvalo de una manera diferente. Explica cómo las dos maneras de resolverlo son iguales y/o diferentes.
- **Reflexiona:** ¿Qué fue fácil en la lección de hoy de matemáticas? ¿Qué fue difícil? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo podrías utilizar lo que aprendiste hoy en el futuro o en la vida real?
- **Juega el juego familiar** varias veces en las siguientes dos semanas. Piensa sobre lo que estás aprendiendo, cuáles estrategias estás usando, cuáles estrategias modificaste y si ¿es un juego justo?

Artes lingüísticas en inglés

- **Completa las tareas de Benchmark**
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para completar además de la tarea diaria de *Benchmark*.
 - Lee un libro.
 - Escribe una historia sobre tus aventuras en casa.
 - Crea un libro de historietas.
 - Encuentra las partes de un discurso o palabras de uso frecuente en el correo chatarra.
 - Escribe una historia de 'Escoge tu propia aventura'.
 - Documenta cómo estas pasando el tiempo.
 - Si puedes ver televisión, prende los subtítulos y busca errores. (Prende los subtítulos y aprende otro idioma.) Apaga el sonido y lee los subtítulos para seguir el programa.
 - Escribe cuestionarios sobre tu película o programa favorito.
 - Practica hablar en público. Haz presentaciones para los miembros de tu familia sobre temas preferidos.

Ciencia

Ciencia de la Tierra y el Espacio

1. Cuando oscurezca afuera, sal afuera o ve por una ventana, ¿cómo se ve el cielo? ¿Qué ves? Dibuja lo que ves en tu diario de ciencia. Dibuja a las estrellas y a la luna y cualquier otra cosa que veas.
2. Documenta lo que ves por varias noches. Cada noche, piensa sobre los patrones que observas. En base a esos patrones, ¿qué crees que vas a ver la noche de mañana?
3. ¿Qué preguntas tienes sobre la luna y las estrellas? Haz una investigación para encontrar las respuestas a tus preguntas.
4. Reflexiona sobre lo que aprendiste sobre la luna y las estrellas.

Ciencia Social

Completa las páginas finales del diario de COVID 19 en el transcurso de las próximas dos semanas.

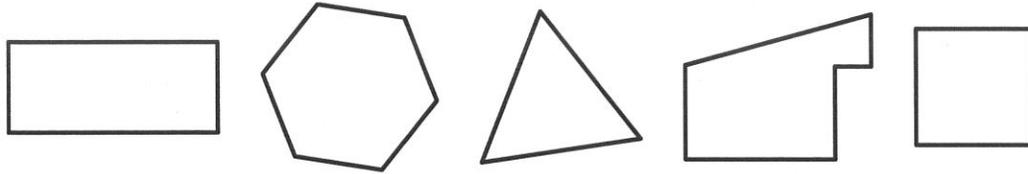
NOMBRE _____

FECHA _____

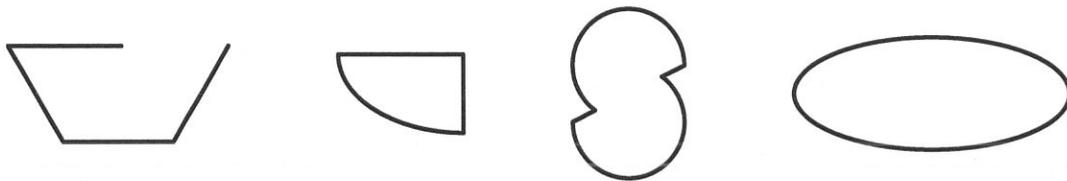
Polígonos y no polígonos

Para estar en el Club del Polígono, todos tus lados tienen que ser rectos. No se te permite tener *ninguna* curva. Además, todos tus lados tienen que encontrarse en las esquinas. No se permiten espacios.

Estas formas están en el Club del Polígono.



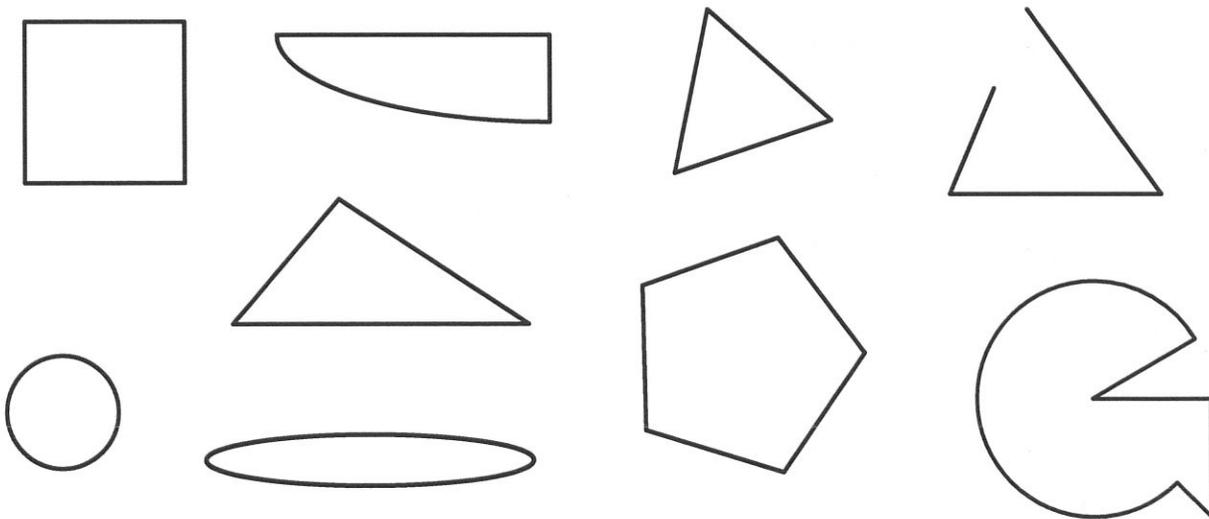
Estas formas no están en el Club del Polígono. Se llaman no polígonos.



1 Mira las formas siguientes.

a Encierra en un círculo las formas que pertenecen al Club del Polígono.

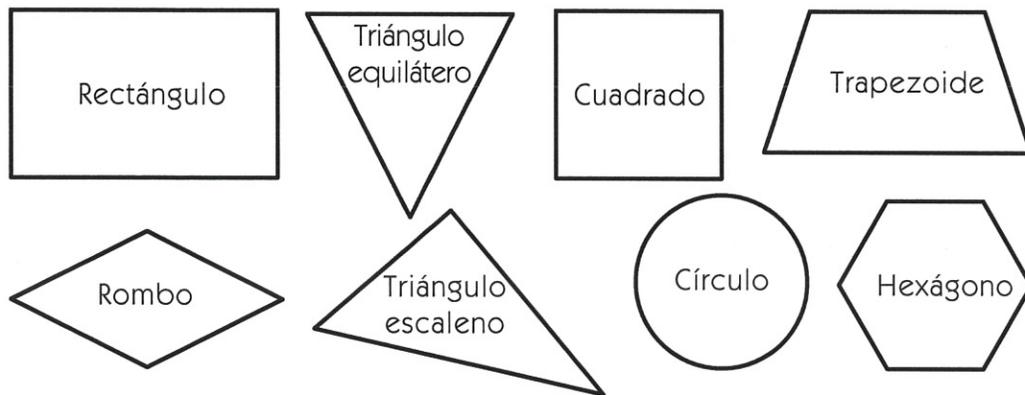
b Tacha las formas que no pertenecen al Club del Polígono.



NOMBRE _____

FECHA _____

¿Qué forma es? Acertijos, página 2



Resuelve las adivinanzas a continuación. Escribe el nombre de la forma en cada recuadro de adivinanza. Encierra en un círculo la palabra que indique si es un polígono o un no polígono.

<p>1 Pistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi forma tiene 4 esquinas. • Mi forma tiene 4 lados iguales. • Mi forma no es un cuadrado. <p>¿Puedes adivinar mi forma?</p> <p>a Es un _____.</p> <p>b Encierra uno en un círculo: polígono o no polígono</p>	<p>2 Pistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi forma tiene 3 lados. • Mi forma tiene 3 esquinas. • Cada uno de sus lados tiene un largo diferente. <p>¿Puedes adivinar mi forma?</p> <p>a Es un _____.</p> <p>b Encierra uno en un círculo: polígono o no polígono</p>
<p>3 Pistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi forma no tiene 4 esquinas. • Mi forma no tiene 3 lados. • Mi forma no tiene lados rectos. <p>¿Puedes adivinar mi forma?</p> <p>a Es un _____.</p> <p>b Encierra uno en un círculo: polígono o no polígono</p>	<p>4 Pistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi forma tiene más de 3 lados. • Mi forma tiene más de 4 lados. • Mi forma tiene 6 esquinas. <p>¿Puedes adivinar mi forma?</p> <p>a Es un _____.</p> <p>b Encierra uno en un círculo: polígono o no polígono</p>

NOMBRE _____

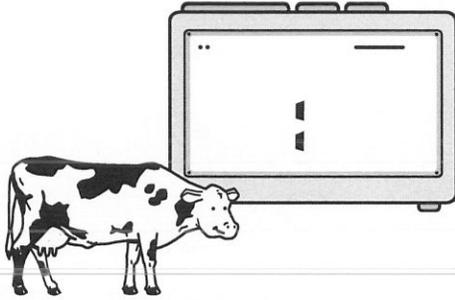
FECHA _____

La mañana de un granjero

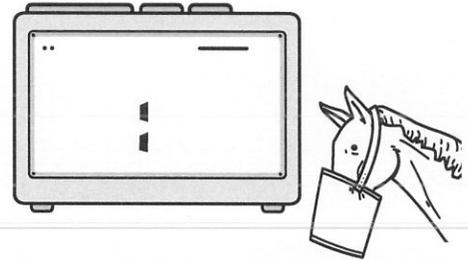
Jane, la granjera, se levanta a las cuatro y media cada mañana. Llena las horas en esos relojes para mostrar el resto de su mañana.



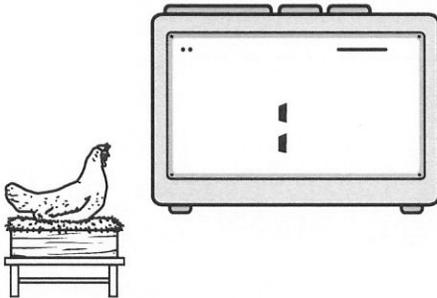
1 Ordeña a las vacas a las seis.



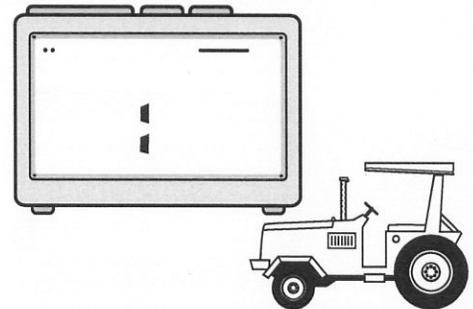
2 Alimenta a los animales a las siete y media.



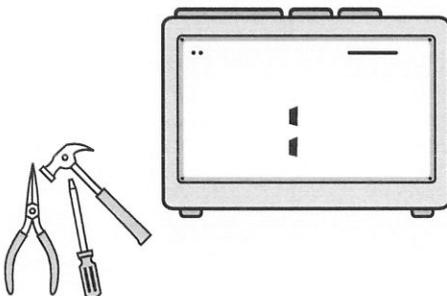
3 Recoge los huevos a las ocho.



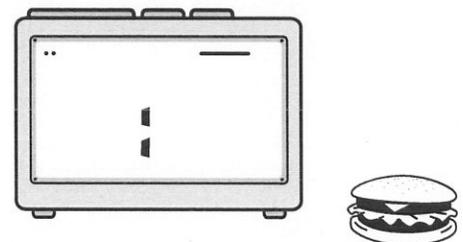
4 Trabaja en el tractor a las nueve.



5 Repara la cerca a las diez y media.



6 Para para almorzar a las once y media.



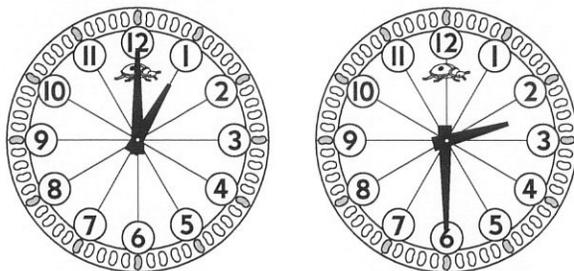
NOMBRE _____

FECHA _____

La tarde de un granjero


EL RETO

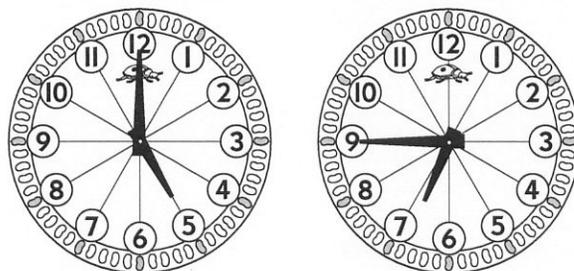
1 El granjero inicia la cosecha de trigo a la 1 en punto. Para a las 2:30. ¿Cuánto trabajó? Muestra cómo lo calculaste:



El granjero trabajó por _____.



2 La granjera empezó a ordeñar a las vacas y alimentar a todos los animales a las 5 en punto. Terminó a las 6:45. ¿Cuánto trabajó? Muestra cómo lo calculaste.



La granjera trabajó por _____.



NOMBRE _____

FECHA _____

El trabajo del granjero en el invierno

Compra de comida para los animales

1 Usa tus dobles para resolver el problema a continuación:

$2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

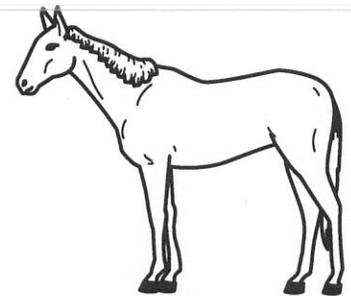
$60 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$120 + 120 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Usa dibujos, números y palabras para mostrar cómo resuelves los problemas.

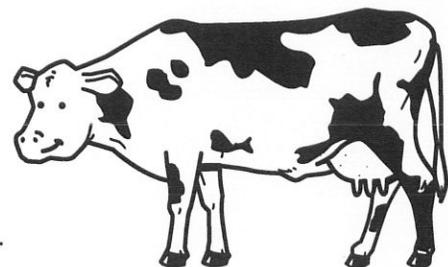
a El granjero compró 4 bolsas de cincuenta libras de alimento especial para caballos, a \$20 la bolsa. ¿Cuánto pagó? Muestra cómo lo calculaste.

El granjero pagó _____.



b Las pacas redondas de heno se venden a \$40 la paca. La granjera compró 8 pacas para sus vacas. ¿Cuánto pagó? Muestra cómo lo calculaste.

La granjera pagó _____.



NOMBRE _____

FECHA _____

Práctica breve

1 Suma.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$4 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 3 + 5 = \underline{\quad}$

$9 + 1 + 0 = \underline{\quad}$

2 Resta.

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$6 - 4 = \underline{\quad}$

$8 - 6 = \underline{\quad}$

$10 - 9 = \underline{\quad}$

3 $5 + 5$ es una forma de llegar a 10. $12 - 2$ es otra forma de llegar a 10. Piensa en otras formas de llegar a 10. Escribe en el recuadro por lo menos diez diferentes formas de llegar a diez.

NOMBRE _____

FECHA _____

Norte, sur, este y oeste de la granja

Aquí tienes un mapa de la granja de fresas.

Granja de fresas					Clave de la brújula	
					norte oeste este sur	
					Clave del mapa <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center;"> casa de granja</div> <div style="text-align: center;"> jardín</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center;"> granero</div> <div style="text-align: center;"> huerto de manzanas</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center;"> pastos de caballos</div> <div style="text-align: center;"> campo de bayas</div> </div> <div style="text-align: center;"> estanque de patos</div>	
		N S				

1 Andy está parado en el cuadrado del centro con su brújula. ¿Hacia dónde deberá caminar para llegar a la casa de la granja? Encierra en un círculo la respuesta.

Norte Sur Este Oeste

2 Ann está parada en el cuadrado del centro con su brújula. ¿Hacia dónde deberá caminar para llegar al establo? Encierra en un círculo la respuesta.

Norte Sur Este Oeste

3 La abuela está en el huerto de manzanas. ¿Hacia dónde deberá caminar para llegar a los pastos de los caballos? Encierra en un círculo la respuesta.

Norte Sur Este Oeste

4 El abuelo está en la casa. ¿Hacia dónde deberá caminar para llegar al estanque de los patos? Encierra en un círculo la respuesta.

Norte Sur Este Oeste

NOMBRE _____

FECHA _____

Una visita a la granja de fresas

Los alumnos de primer grado van de viaje a la granja de fresas. Lee el mapa para ayudarlos a encontrar su camino en los alrededores.

Granja de fresas					Clave de la brújula	
					norte oeste —  — este sur	
						
					Clave del mapa  casa de granja  jardín  granero  huerto de manzanas  pastos de caballos  campo de bayas  estanque de patos	
						
						

1 La clase inició en la casa de la granja. Caminaron un cuadrado hacia el sur. ¿Dónde estuvieron entonces? Encierra en un círculo la respuesta.



2 La clase fue al establo. Luego caminaron cuatro cuadrados hacia el norte y un cuadrado hacia el este. ¿Dónde estuvieron entonces? Encierra en un círculo la respuesta.



3 Los chicos están en los pastos de los caballos. Quieren llegar al estanque de los patos. ¿En qué dirección deben caminar?

Norte Sur Este Oeste

4 Los chicos están en el huerto de manzanas. Quieren llegar al jardín. ¿En qué dirección deben caminar?

Norte Sur Este Oeste

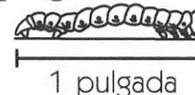
NOMBRE _____

FECHA _____

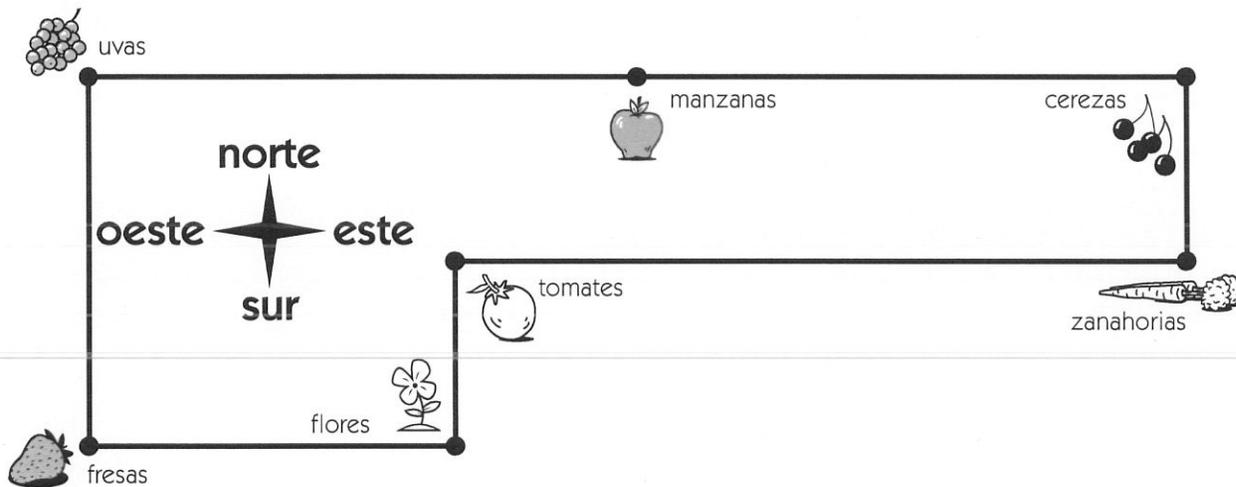
El jardín del gusanito medidor

1 El pequeño gusano medidor mide una pulgada de largo. Encuentra algo en tu habitación que tenga aproximadamente 1 pulgada de largo.

Un _____ mide cerca de una pulgada de largo.



2 Usa tu medida de una pulgada para averiguar cuántas pulgadas tiene que caminar el pequeño gusano medidor para ir de un lugar de su jardín a otro. Indica en qué dirección tiene que caminar. Algunas veces deberá ir en una dirección y luego en otra. Tiene que mantenerse en los caminos.



Desde	Hasta	¿Cuántas pulgadas?	¿En qué dirección(es)?
a			
b			
c			
d			
e			

NOMBRE _____

FECHA _____

Monedas de 50¢



Esto es medio dólar. Vale cincuenta centavos. Las personas escriben 50¢ o \$0.50 para mostrar este valor.

1 ¿Cuántos centavos se necesitan para formar medio dólar?



2 ¿Cuántas monedas de cinco centavos se necesitan para formar medio dólar? _____



Muestra tu trabajo.

3 ¿Cuántas monedas de diez centavos se necesitan para formar medio dólar? _____



Muestra tu trabajo.

4 ¿Cuántas monedas de veinticinco centavos se necesitan para formar medio dólar? _____



Muestra tu trabajo.

5 En cada recuadro, encierra en un círculo las monedas que necesitas para formar 50¢.

a

b

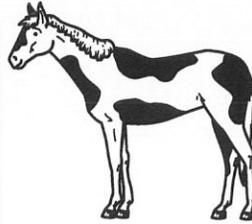
c

NOMBRE _____

FECHA _____

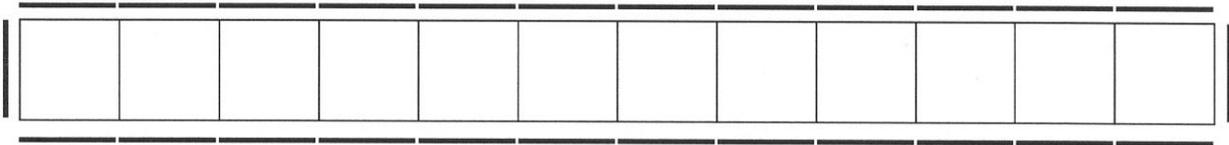
Caballos, terreno y cercas

Lista de precios	
Caballos	\$11 cada uno
Terrenos cuadrados	\$10 cada uno
Unidades lineales de cerca	\$1 cada uno



1 Tus abuelos compraron 2 caballos. Si extienden sus cuadrados de tierra en un rectángulo largo de 1×12 , ¿cuál será el costo total por la tierra, los caballos y la cerca?

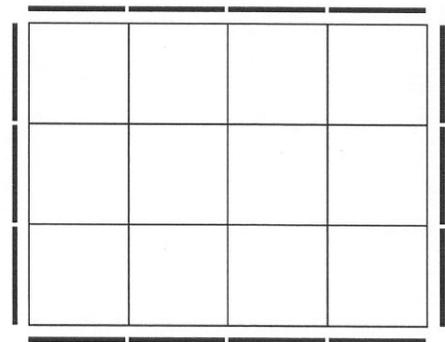
Muestra tu trabajo.



Su costo total será _____.

2 Tus abuelos compraron 2 caballos. Si extienden sus cuadrados de tierra en un rectángulo de 3×4 , ¿cuál será el costo total por la tierra, los caballos y la cerca?

Muestra tu trabajo.



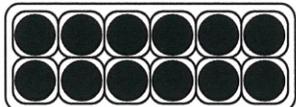
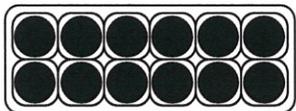
Su costo total será _____.

NOMBRE _____

FECHA _____

Venta de los productos de tu granja

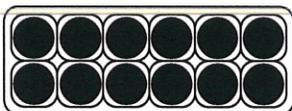
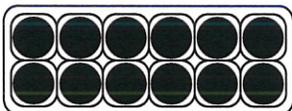
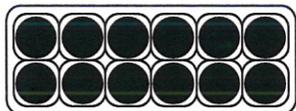
1 Tus gallinas están poniendo muchos huevos. Tu vecina compró dos docenas de huevos. ¿Cuántos huevos compró? Muestra cómo lo calculaste.



Ella compró _____ huevos.



2 Otra vecina compró cuatro docenas de huevos. ¿Cuántos huevos compró? Muestra cómo lo calculaste.



Ella compró _____ huevos.



3 Tus manzanas están maduras. Las vendes a 25¢ cada una. Llena los recuadros a continuación para mostrar lo que cobraste por 1, 2, 3 ó 4 manzanas:

Número de manzanas

Precio

una		<input type="text"/>
dos		<input type="text"/>
tres		<input type="text"/>
cuatro		<input type="text"/>

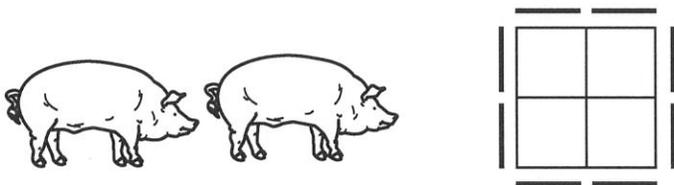
NOMBRE _____

FECHA _____

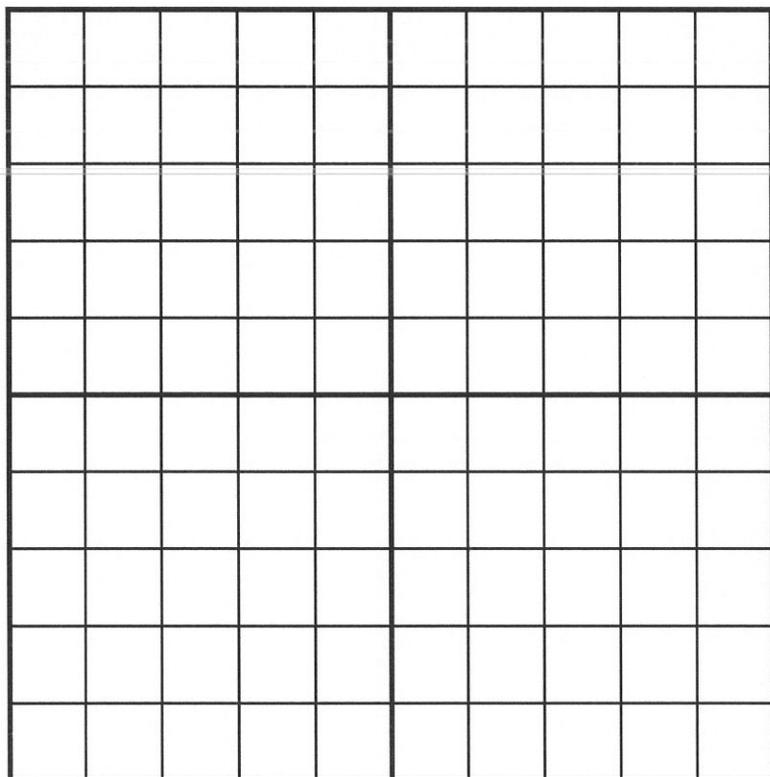
Cálculo en una Gráfica de números

Lista de precios	
Cerdos	\$9 cada uno
Terrenos cuadrados	\$10 cada uno
Unidades lineales de cerca	\$1 cada uno

Compraste 2 cerdos, 4 cuadrados de tierra y 8 unidades lineales de cerca.



1 Colorea en la Gráfica de números para mostrar lo que gastaste.



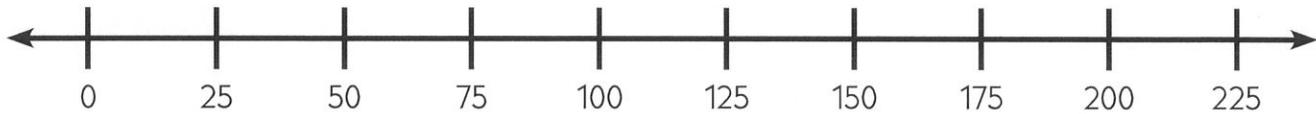
2 Gasté \$ _____ por mis cerdos, tierra y cerca.

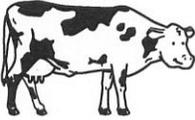
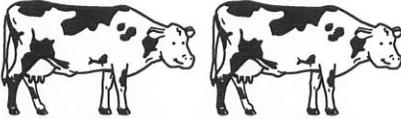
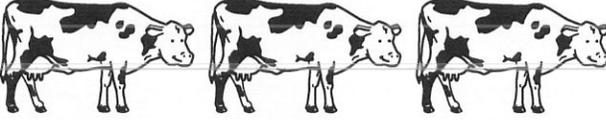
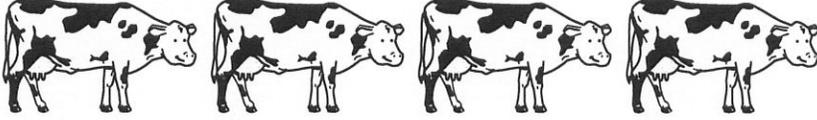
NOMBRE _____

FECHA _____

Producción diaria de lácteos

1 “Las mejores” vacas producen 25 galones de leche cada día. Usa la recta numérica abajo como ayuda para llenar el gráfico y resolver los problemas a continuación:



 Uno	_____ galones
 Dos	_____ galones
 Tres	_____ galones
 Cuatro	_____ galones

2 Resuelve los problemas a continuación. Recuerda mostrar tu trabajo.

a ¿Cuántos galones pueden producir seis de las “mejores” vacas cada día?	_____ galones
b ¿Cuántos galones pueden producir ocho de las “mejores” vacas cada día?	_____ galones

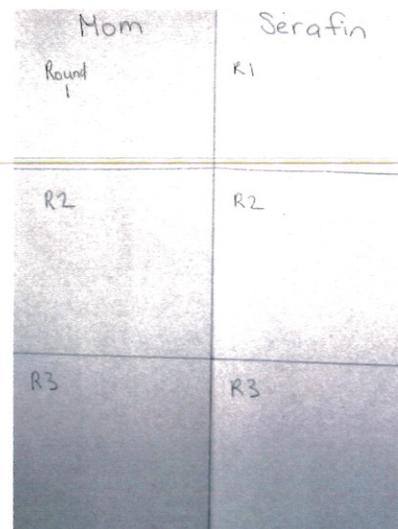
Target 20

Object of the Game

For each round, players choose 3 cards that will have a sum (a total when added) as close to 20 as possible. The score for each round is the difference between a player's sum and 20. The lowest total score after 3 rounds wins the game.

Materials

- A deck of cards containing 4 each of the numbers 1–10.
Download a set of [printable cards](#) or make your own cards. You can use paper, a grocery bag, or a cereal or other food box to make some cards.
- Record Sheet (You can download a [Target 20 Record Sheet](#) or make your own on scratch paper like shown)
- Pencil, pen, marker or crayon for writing your equations.



Skills

This game helps us practice:

- addition facts within 20
- adding 3 numbers

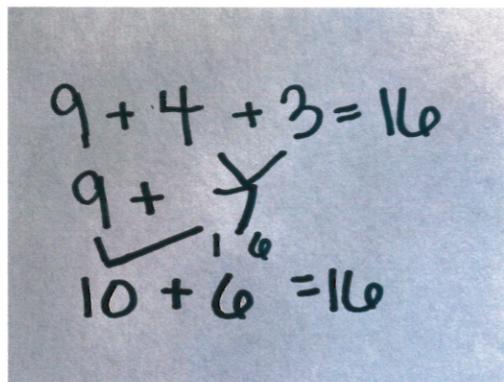
Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

How to Play

- Get ready to play the game:
 - Shuffle the deck of cards, and then stack them face-down between you.
 - Take turns drawing 5 cards from the top of the pile until each player has 5 cards.
 - Lay the cards face up as shown. It's okay to show your cards.



- Each player chooses 3 of their cards to add together to get a total as close to 20 as possible.
 - Totals can be under (like 18) or over (like 21).
- Players record their numbers and add them together to show the results of their turn.
 - You may use scratch paper to help you add, or you might like working with small objects such as buttons, cereal, or even toys.



Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

- The difference between a player's total and 20 is their score for the first round.

Target 20 Record Sheet		
	Player 1: Mom	Player 2: Serafin
Round 1	$9 + 4 + 3 = 16$ Score: 4	$9 + 7 + 3 = 19$ Score: 1

Mom got a total of 16. Her score for this round is 4 because the difference between 16 and 20 is 4. After the first round, Serafin is ahead. Serafin got closer to 20 than Mom did.

- At the end of the round, put the cards you used in a separate stack, and then take turns drawing 3 new cards from the deck so you have 5 cards again.
- Play 2 more rounds of the game.
- After the third round, players add up their scores to determine the winner. The lowest score wins the game.

Target 20 Record Sheet		
	Player 1: Mom	Player 2: Serafin
Round 1	$9 + 4 + 3 = 16$ Score: 4	$9 + 7 + 3 = 19$ Score: 1
Round 2	$8 + 8 + 3 = 19$ Score: +1	$9 + 6 + 5 = 20$ Score: 0
Round 3	$8 + 6 + 3 = 17$ Score: 3	$9 + 4 + 3 = 16$ Score: 4
Final	$4 + 1 + 3 = 8$	$1 + 0 + 4 = 5$ <i>Serafin wins!</i>

Mom Round 1 $9 + 4 + 3 = 16$ $20 - 16 = 4$ (Score)	Serafin R1 $9 + 7 + 3 = 19$ $20 - 19 = 1$ (Score)
R2 $8 + 8 + 3 = 19$ $20 - 19 = 1$ (Score)	R2 $9 + 6 + 5 = 20$ $20 - 20 = 0$ (Score)
R3 $8 + 6 + 3 = 17$ $20 - 17 = 3$ (Score)	R3 $9 + 4 + 3 = 16$ $20 - 16 = 4$ (Score)
Final $4 + 1 + 3 = 8$	Final $1 + 0 + 4 = 5$ <i>Winner</i>

It was a close game. Serafin won because 5 is 2 points lower than Mom's score of 7.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

Tips for Families

Before you play:

- Talk about numbers that add up to 20. What are some pairs of numbers that have a sum of 20? ($10 + 10$; $15 + 5$; $12 + 8$). Now, think about how you could break one of the numbers in 2 numbers. For example, if $10 + 10 = 20$, you could break 10 into 7 and 3. Now you have 3 numbers ($7 + 3 + 10 = 20$). That's 1 kind of strategy you might use when playing this game.

While playing you can ask some of the following questions:

- *Which numbers are you hoping to draw? Why?*
- *Is there another combination to try? Did it get you any closer to 20? Remember, it doesn't matter if you go over 20.*
- *If you add our scores for the first 3 rounds, who's ahead? By how much? Oh, so you have 7 points, and I have 10, so you're ahead by 3 because low score wins? Do you think I can still win? Why or why not?*
- *Are there 3 numbers in our deck of cards you could get that would add up to exactly 20? Can you think of a different combination of 3 cards that would add up to 20? How many different combinations of 3 cards do you think there are that total exactly 20? Shall we see if we can find out?*

Change It Up

Making even small changes to a game can invite new ways of thinking about the math. Try making one of the changes below. How did it change your strategy for winning the game?

- Use the wild cards to play the game. A wild card can be any number (1 to 10) a player wants it to be. If players use a wild card, they put a star above the numeral made from the wild card in the equation on their record sheet.
- Play cooperatively, drawing one hand of cards and working together to get the lowest score.
- Choose a different target number, such as 15 or 18.
- Try playing with 3 or 4 players.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)



1	2	3



4	5	6



7	8	9



10		

Target 20 Record Sheet

Name _____

Name _____

Round 1

	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
Score		

Round 2

	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
Score		

Round 3

	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
Score		
TOTAL SCORE	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Ampliar oraciones enunciativas

Una **oración enunciativa** es una oración que dice algo. Para ampliar una oración enunciativa agregamos detalles y más información.

Me gusta leer.

Me gusta leer **libros de caballos**.

Elige un detalle para ampliar cada oración y escríbelo en la línea.

una vaca	de leche fresca	después de ordeñar	de Pedro	al establo
----------	-----------------	--------------------	----------	------------

1. Visitamos la granja _____.
2. TPedro nos llevó _____.
3. Él ordeñó _____.
4. Se lavó las manos _____.
5. Nos dio un vaso _____.

Ampliar oraciones imperativas

Una **oración imperativa** da una orden. Para ampliar una oración imperativa podemos decir cómo hacer algo o describir el sustantivo de la oración.

Siéntate en la silla.

Siéntate en la silla **alta**.

Elige un detalle del recuadro para ampliar cada oración y escríbelo en la línea.

blanca	de la esquina	después de jugar	con atención	atentamente
--------	---------------	------------------	--------------	-------------

1. Lava la ropa _____.

2. TBebe agua _____.

3. Lee el libro _____.

4. Ve a la tienda _____.

5. Escuchen a la maestra _____.

Adjetivos

Los adjetivos son palabras que describen personas, lugares o cosas.

La casa de Tina tiene paredes **rosadas**.

Papá es un **gran** nadador.

Subraya el adjetivo en cada oración.

1. Catalina quiere un juguete nuevo.
2. Le gusta el robot hablador.
3. ¡Qué ruidoso juguete!
4. Le gusta la muñeca grande.
5. Tiene un vestido azul.
6. ¡Qué lindo juguete!

Adjetivos

Los adjetivos describen personas, lugares o cosas.

La enfermera es **amable**.

El palacio es **enorme**.

Lee cada oración. Subraya los sustantivos y encierra en un círculo los adjetivos que los describen.

1. Veo una araña horrible.
2. La hormiga pequeñísima camina.
3. Veo mariposas anaranjadas.
4. Hay un grillo saltarín.
5. Todos están en un bello jardín.

Adjetivos

Los adjetivos dan más información sobre un sustantivo.

Tengo dos cajas **cuadradas**.

Una caja es **pequeña**.

La otra caja es **azul**.

Escribe el adjetivo que completa la oración correctamente.

1. Mi camisa es _____.

rojo roja rojas

2. La calle es _____.

ancha anchas ancho

3. Los bates son _____.

duros duro dura

4. Mi gatita es _____.

divertido divertida divertidos

5. El caballo es _____.

morado veloces veloz

Ampliar oraciones interrogativas y exclamativas

Las oraciones **interrogativas** preguntan y las oraciones **exclamativas** muestran emoción. Para ampliar una oración interrogativa o una exclamativa agregamos detalles y más información.

¿Quieres ir al zoológico?

¿Quieres ir al zoológico **en la tarde**?

¡Me dan miedo!

¡Me dan miedo **los tigres**!

Elige un detalle del recuadro para ampliar cada oración y escríbelo en la línea.

en el parque	en la pista	de mamá	amarillo	grande y furioso
-----------------	----------------	------------	----------	------------------------

1. ¿Qué hace Lola _____?

2. ¡Le encanta correr _____!

3. ¡Gracias por atar el perro _____!

4. ¿Te gusta la torta _____?

5. ¿Dónde está el lápiz _____?

Comparativos

más	el más
la más	más que

Completa las nuevas oraciones usando las palabras del paréntesis.

Mi muñeco es bonito

1. Tu muñeco es _____ bonito

La uva es dulce

2. La uva es _____ el limón

El dibujo de Ana es colorido

3. Su dibujo es _____ colorido de todos

El elefante es grande.

4. El elefante es _____ grande de los animales

La sopa es sabrosa

5. La sopa de mamá es _____ sabrosa.

Comparativos y palabras de uso frecuente

más	la más	más que
antes	hecho	sobre

Completa las nuevas oraciones usando las palabras del paréntesis.

Mi gatito es bonito

1. Tu perrito es _____ bonito

El arroz está salado

2. El arroz está _____ la pasta

Ella es buena

3. Ella es _____ buena

Subraya las palabras que completan las oraciones

4. Voy a practicar (antes, hecho) de Jugar.

5. El libro esta (sobre, antes) la mesa.

Diptongos *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy, ou*

oigo	reino	jaula	boina	rey
voy	aula	Paula	hay	baila

Une las sílabas para escribir las palabras de ortografía.

1. oi + go = _____ 2. rei + no = _____

3. au + la = _____ 4. jau + la = _____

5. boi + na = _____ 6. bai + la = _____

7. Pau+ la = _____

Escribe las palabras de ortografía que tienen 3 letras.

8. _____

9. _____

10. _____

Diptongos *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy* y palabras de uso frecuente

oigo	reino	jaula	rey	solamente
voy	aula	hay	baila	comprar

Escribe las palabras de ortografía que tienen *ai, au, ay*.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Escribe las palabras de ortografía que tienen *ei, ey*.

5. _____

6. _____

Escribe las palabras de ortografía que tienen *oi, oy*.

7. _____

8. _____

Subraya las palabras de ortografía que completan las oraciones correctamente.

9. (Solamente, Sola) queiro un heldao

10. Quiero (comprar, compré) un helado de vainilla

Diptongos *ua, ue, ui, uo*

cuota agua guayaba abuelo cuidar
fuimos fuego juicio puedo huevo

Une las sílabas para escribir las palabras de ortografía.

1. cuo + ta = _____

2. a + gua = _____

3. fui + mos = _____

4. jui + co = _____

5. cui + dar = _____

6. hue + vo = _____

7. fue + go = _____

8. gua + ya + ba = _____

Lee la oración y encuentra tres palabras de ortografía con *ue, ui*.

9. Yo puedo cuidar al abuelo

Diptongos *ua, ue, ui, uo* y palabras de uso frecuente

cuota	agua	abuelo	otro
fuimos	fuego	juicio	algún

Escribe las palabras de ortografía que tienen 4 letras.

1. _____

2. _____

Escribe las palabras de ortografía que tienen 5 letras.

3. _____

4. _____

5. _____

Escribe las palabras de ortografía que tienen 6 letras.

6. _____

7. _____

8. _____