



Paquete Currículo  
Independiente  
Para el Hogar

Grado 2

Paquete 2

18 de mayo – 3 de junio



## Instrucciones del Paquete Curricular y Descripción General

Estimadas familias de CVESD,

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) se compromete al seguimiento de la enseñanza y el éxito continuo para cada uno de los estudiantes. Durante este tiempo de cierre de escuelas, estamos participando en la educación a distancia. La educación a distancia significa que el maestro y el estudiante no están en el mismo lugar para la instrucción. La educación a distancia podría incluir tecnología, como una computadora, tabletas iPads, teléfonos, etc. o puede ser trabajo de papel/lápiz. Este paquete curricular puede utilizarse con, o sin tecnología. Cada paquete está destinado a durar dos semanas (10 días escolares).

- **Establezca una rutina diaria** para su hijo con un horario. Haga un plan para el tiempo durante el día cuando su hijo va a trabajar en el paquete, cuando va a tener un descanso, cuando va a usar la tecnología y cuando va a comer su aperitivo y almuerzo.
- **Cree un plan para completar el trabajo.** Divida el trabajo en el paquete día por día hasta 10 días.
- **Interactúe con el maestro por teléfono, correo electrónico u otro método para recibir apoyo.** ¡Su maestro quiere ayudar! Póngase en contacto con su maestro si tiene alguna pregunta.
- **Apoyo adicional** – La enseñanza puede ser desafiante, especialmente cuando se está tratando de aprender un nuevo idioma o se necesita ayuda para el acceso al paquete currículo para el estudiante con necesidades de lenguaje, necesidades de educación especial o necesidades de acceso (por ejemplo: un plan 504); favor de contactar al maestro de educación general o maestro de educación especial para apoyo adicional.

## Instrucciones para los paquetes curriculares - Paquete 2

### Matemáticas

- **Completa una hoja de trabajo** por día. Hay hojas de trabajo extras que se pueden usar como práctica adicional. El 6º grado completará una hoja de trabajo cada dos días (5 tareas para las dos semanas).
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para hacer además de la hoja de trabajo diaria.
  - **¡Sé el maestro!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo cada día. Enséñale a alguien en tu casa (hermano, hermana, mamá, papá) cómo resolver el problema. Pregúntales cómo te fue como maestro. ¿Qué hiciste bien? ¿Qué podrías hacer mejor la próxima vez?
  - **Representaciones múltiples:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y demuéstalo de varias maneras. Redacta un problema escrito. Dibuja cómo lo solucionaste. Escribe una oración numérica (ecuación). Escribe una oración con palabras (tu respuesta en una oración completa).

- **¡Compruébalo!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y explica cómo es que sabes que tu respuesta es la correcta. ¿Cómo lo puedes comprobar? Convince a alguien en tu casa que tu respuesta es la correcta.
- **Compara y conecta:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo. Resuélvalo de una manera diferente. Explica cómo las dos maneras de resolverlo son iguales y/o diferentes.
- **Reflexiona:** ¿Qué fue fácil en la lección de hoy de matemáticas? ¿Qué fue difícil? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo podrías utilizar lo que aprendiste hoy en el futuro o en la vida real?
- **Juega el juego familiar** varias veces en las siguientes dos semanas. Piensa sobre lo que estás aprendiendo, cuáles estrategias estás usando, cuáles estrategias modificaste y si ¿es un juego justo?

## Artes lingüísticas en inglés

- **Completa las tareas de Benchmark**
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para completar además de la tarea diaria de *Benchmark*.
  - Lee un libro.
  - Escribe una historia sobre tus aventuras en casa.
  - Crea un libro de historietas.
  - Encuentra las partes de un discurso o palabras de uso frecuente en el correo chatarra.
  - Escribe una historia de 'Escoge tu propia aventura'.
  - Documenta cómo estas pasando el tiempo.
  - Si puedes ver televisión, prende los subtítulos y busca errores. (Prende los subtítulos y aprende otro idioma.) Apaga el sonido y lee los subtítulos para seguir el programa.
  - Escribe cuestionarios sobre tu película o programa favorito.
  - Practica hablar en público. Haz presentaciones para los miembros de tu familia sobre temas preferidos.

## Ciencia

### Ciencia de la Tierra y el Espacio

1. Cuando oscurezca afuera, sal afuera o ve por una ventana, ¿cómo se ve el cielo? ¿Qué ves? Dibuja lo que ves en tu diario de ciencia. Dibuja a las estrellas y a la luna y cualquier otra cosa que veas.
2. Documenta lo que ves por varias noches. Cada noche, piensa sobre los patrones que observas. En base a esos patrones, ¿qué crees que vas a ver la noche de mañana?
3. ¿Qué preguntas tienes sobre la luna y las estrellas? Haz una investigación para encontrar las respuestas a tus preguntas.
4. Reflexiona sobre lo que aprendiste sobre la luna y las estrellas.

### Ciencia Social

Completa las páginas finales del diario de COVID 19 en el transcurso de las próximas dos semanas.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

# Crayones



Pequeña 79¢



Mediana 99¢



Grande \$1.50

Puedes obtener en la tienda cajas de crayones en 3 tamaños distintos. Usa los dibujos anteriores para ayudarte a resolver estos problemas.

**1** Ernie compró una caja pequeña de crayones. Le dio al dependiente un billete de \$1.00. ¿Cuánto dinero le devolvieron? Muestra tu trabajo. Marca claramente la respuesta.

**2** Emma quiere conseguir una caja mediana de crayones para su hermana y una caja grande de crayones para ella misma. ¿Cuántos crayones será eso en total? Muestra tu trabajo. Marca claramente la respuesta.

**3** Emma solamente tiene \$2.00 en su bolsillo. ¿Es suficiente dinero para comprar una caja mediana y una caja grande de crayones? Explica tu respuesta.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Cumpleaños de Pedro

El cumpleaños de Pedro es el 30 de abril. Usa el calendario para ayudar a resolver los problemas a continuación.

**1** ¿Qué día de la semana es el cumpleaños de Pedro este año?

**2** A principios del mes, Pedro dijo: "Mami, ¿adivina? ¡Solo faltan 27 días más para mi cumpleaños!"

**a** ¿Cuál fue la fecha de ese día?

**b** Explica tu respuesta.

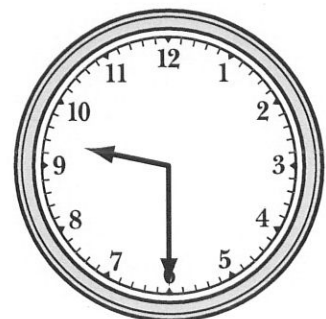
abril						
dom	lun	mar	miér	jue	vie	sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

**3** El 9 de abril Pedro dijo: "Ahora solo faltan 3 semanas más para mi cumpleaños." ¿Cuántos días hay en 3 semanas? Muestra tu trabajo.

**4** El \_\_\_\_\_ de abril, Pedro dijo: "Ahora solo faltan 3 días más para mi cumpleaños." ¿Cuántas horas hay en 3 días? Muestra tu trabajo.

**5a** El 30 de abril, Pedro dijo: "Mi fiesta comienza a las 12:30. ¡Ahora son las 9:30!" ¿Cuántas horas faltan para la fiesta de Pedro?

**b** ¿Cuántos minutos hay en 3 horas? Muestra tu trabajo.



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Más problemas con crayones



Pequeña 79¢



Mediana 99¢



Grande \$1.50

Puedes obtener en la tienda cajas de crayones en 3 tamaños distintos. Usa los dibujos anteriores para ayudarte a resolver estos problemas.

**1** Sam compró dos cajas pequeñas de crayones. Él le dio al dependiente \$2.00. ¿Cuánto cambio recibió? Muestra tu trabajo.



### EL RETO

**2** La Sra. Fernandez compró 10 cajas medianas de crayones para sus alumnos de segundo grado. Luego compró una caja grande de crayones para ella. Le dio al dependiente un billete de \$20. ¿Cuánto cambio recibió? Muestra tu trabajo.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

# Dígitos y adivinanzas de números

1 Indica qué dígito está en cada posición.

<b>a</b> 289 _____ está en la posición de las decenas. _____ está en la posición de las unidades. _____ está en la posición de las centenas.		<b>b</b> 945 _____ está en la posición de las unidades. _____ está en la posición de las centenas. _____ está en la posición de las decenas.	
<b>c</b> 316 _____ está en la posición de las decenas. _____ está en la posición de las centenas. _____ está en la posición de las unidades.		<b>d</b> 405 _____ está en la posición de las unidades. _____ está en la posición de las decenas. _____ está en la posición de las centenas.	
<b>e</b> 5,687 _____ está en la posición de las decenas. _____ está en la posición de las unidades. _____ está en la posición de las millares. _____ está en la posición de las centenas.		<b>f</b> 4,301 _____ está en la posición de las unidades. _____ está en la posición de las centenas. _____ está en la posición de las decenas. _____ está en la posición de las millares.	



## EL RETO

2 Resuelve estas adivinanzas de números.

- a** Tengo un 4 en la posición de las decenas.
- Tengo un 1 en la posición de las centenas.
  - El número en mi posición de las unidades es más que 6 y menos que 9.
  - Soy un número impar.

¿Qué número soy?




- b** Tengo un 7 en la posición de las centenas.
- Tengo un 0 en la posición de las decenas.
  - Tengo un 3 en la posición de los millares.
  - El número en mi posición de las unidades es menos que 3.
  - Soy un número par.

¿Qué número soy?

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## La tienda de juguetes

Lista de precios de la tienda de juguetes (los precios incluyen impuesto)			
Muñeca \$8.00	Patines \$29.00	Títere \$6.00	Balón de fútbol \$13.00
			

**1** Ezra recibió \$50.00 por su cumpleaños. Compró un balón de fútbol en la tienda de juguetes. ¿Cuánto dinero le quedó? Muestra tu trabajo. Marca claramente la respuesta.



### EL RETO

**2** Maya fue a la tienda de juguetes con \$50.00. Compró 3 juguetes diferentes y recibió \$2.00 de cambio. ¿Qué 3 juguetes compró? Muestra tu trabajo. Marca claramente la respuesta.

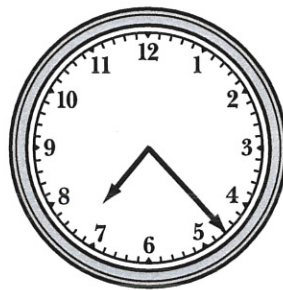
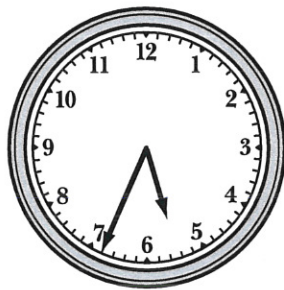
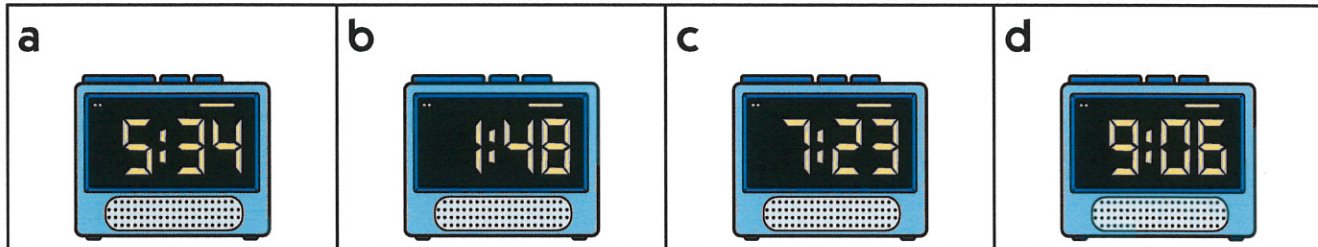


NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Suficiente tiempo en el día

1 Dibuja una línea desde cada reloj digital hasta la hora coincidente en la carátula del reloj.



2 Son las 8:20 y la hermana mayor de Henry está preparada para la escuela. Su bus se va a las 8:35. ¿Cuánto tiempo tiene para llegar a la parada del bus? (Encierra una en un círculo.)

10 segundos

10 minutos

15 minutos

20 minutos





3 Henry está en segundo grado. Su escuela comienza a las 8:15. Almuerza a las 12:15. ¿Cuántas horas hay entre la hora de inicio y la hora del almuerzo?

4 Hay 60 minutos en 1 hora. ¿Cuántos minutos hay en 4 horas? Muestra tu trabajo.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Más problemas de la tienda de juguetes

Lista de precios de la tienda de juguetes (los precios incluyen impuesto)				
Frisbee \$3.50	Gorra \$4.99	Balón \$4.50	Yo-yo \$5.00	Cometa \$2.99
				

**1** Lani tiene hermanos gemelos. Su cumpleaños es mañana. Lani compró una gorra para uno de los niños y un cometa para el otro. ¿Cuánto gastó en total? Muestra tu trabajo.

Lani gastó \_\_\_\_\_ en total.



### EL RETO

**2** Sam tiene una fiesta de cumpleaños. El papá de Sam compró un cometa para cada uno de los niños que vengan a la fiesta. Gastó \$14.95. ¿A cuántos niños invitó Sam? Muestra tu trabajo.

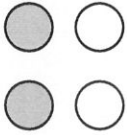
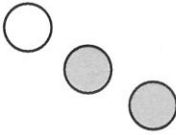
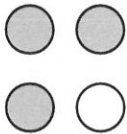
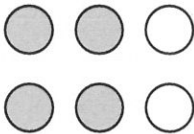
Sam invitó \_\_\_\_\_ niños.

NOMBRE \_\_\_\_\_

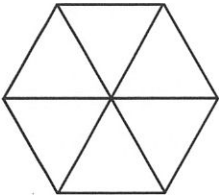
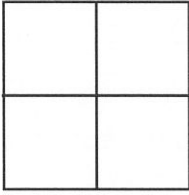
FECHA \_\_\_\_\_

## Más fracciones

**1** ¿Qué parte de cada conjunto de círculos está coloreada? Encierra en un círculo la fracción correcta.

<p><b>a</b></p>  <p><math>\frac{1}{4}</math>   <math>\frac{2}{4}</math>   <math>\frac{1}{3}</math>   <math>\frac{2}{2}</math></p>	<p><b>b</b></p>  <p><math>\frac{3}{4}</math>   <math>\frac{2}{3}</math>   <math>\frac{1}{3}</math>   <math>\frac{3}{2}</math></p>
<p><b>c</b></p>  <p><math>\frac{3}{4}</math>   <math>\frac{4}{3}</math>   <math>\frac{1}{3}</math>   <math>\frac{4}{4}</math></p>	<p><b>d</b></p>  <p><math>\frac{3}{3}</math>   <math>\frac{4}{6}</math>   <math>\frac{1}{2}</math>   <math>\frac{1}{3}</math></p>

**2** Sigue las instrucciones para completar cada dibujo y después llena la fracción.

<p><b>a</b> Colorea de amarillo <math>\frac{1}{6}</math> del hexágono.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorea de morado <math>\frac{2}{6}</math> del hexágono.</li> <li>• Colorea de verde el resto del hexágono.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe una fracción a continuación para mostrar qué parte del hexágono es verde.</li> </ul>	<p><b>b</b> Colorea de rojo <math>\frac{2}{4}</math> del cuadrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorea de azul <math>\frac{1}{4}</math> del cuadrado.</li> <li>• Colorea de marrón el resto del cuadrado.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe una fracción a continuación para mostrar qué parte del cuadrado es marrón.</li> </ul>
--	--

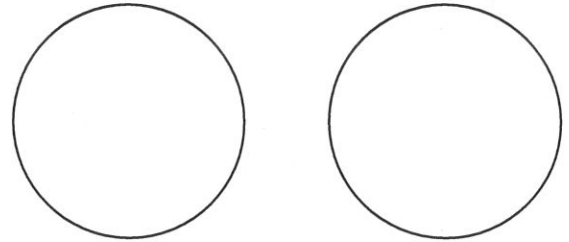
NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Problemas con pizzas

David y Sara, cada uno, recibió una mini-pizza exactamente del mismo tamaño. David corta su pizza en 4 porciones iguales. Sara corta su pizza en 6 porciones iguales.

**1** ¿Quién tenía pedazos más grandes? Dibuja en los círculos a continuación para ayudar a resolver este problema.



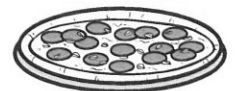
\_\_\_\_\_ tenía pedazos más grandes.



### EL RETO

**2** David comió 3 de sus pedazos. Sarah comió 4 de sus pedazos. ¿Quién comió más pizza? Usa ilustraciones, números o palabras para explicar tu respuesta.

\_\_\_\_\_ comió más pizza.



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Lectura y escritura de números

1 Lee cada número. Luego anótalo en forma desarrollada.

<b>ejemplo</b> cuatrocientos quince $415 = 400 + 10 + 5$	<b>a</b> doscientos ochenta y seis
<b>b</b> setecientos cincuenta y tres	<b>c</b> seiscientos veintiuno
<b>d</b> trescientos cuarenta y siete	<b>e</b> novecientos diecisiete
<b>f</b> ciento sesenta	<b>g</b> ochocientos cuatro

2 Suma los números.

$500 + 20 + 8 = \underline{\quad\quad\quad}$ 
 $200 + 20 + 2 = \underline{\quad\quad\quad}$ 
 $100 + 70 + 1 = \underline{\quad\quad\quad}$

$700 + 10 + 9 = \underline{\quad\quad\quad}$ 
 $800 + 40 + 7 = \underline{\quad\quad\quad}$ 
 $500 + 3 = \underline{\quad\quad\quad}$

200	300	200	400	900	300	400
90	10	20	50	90	40	10
+ 1	+ 9	+ 6	+ 2	+ 9	+ 1	+ 8
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

3 Encierra en un círculo el número que tiene el mismo valor que la forma desarrollada.

<b>a</b> $300 + 6$	<b>b</b> $200 + 10 + 7$
36      336      306      316	207      217      271      721

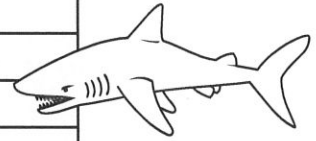
NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## ¿De qué largo es un tiburón?

Hay muchos tipos diferentes de tiburones. Algunos son más largos que otros. Esta tabla muestra de qué largo son algunos de los diferentes tiburones. Úsala para ayudarte a responder las preguntas a continuación.

Longitudes de tiburón	
Nombre del tiburón	Longitud promedio (en centímetros)*
Tiburón blanco	204 centímetros
Tiburón de nariz grande	174 centímetros
Tiburón nocturno	154 centímetros
Tiburón rabudo	312 centímetros
Tiburón tigre	247 centímetros
Tiburón azotador	373 centímetros



- ¿Cuál tiburón de la tabla es el más largo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál tiburón de la tabla es el más corto? \_\_\_\_\_
- Escribe en cada espacio en blanco uno de estos símbolos para que la oración sea verdadera.

< menor que      = igual que      > mayor que

- Longitud de un Tiburón tigre \_\_\_\_\_ Longitud de un Tiburón blanco
- Longitud de un Tiburón de nariz grande \_\_\_\_\_ Longitud de un Tiburón tigre

- Coloca las longitudes de los tiburones en orden de menor a mayor.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
 menor mayor

- ¿Cuánto más largo es un Tiburón azotador que un Tiburón tigre? Muestra tu trabajo. Marca claramente la respuesta.

\* Fuente: <http://na.nefsc.noaa.gov/sharks/>

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Práctica con suma y resta

**1** Suma los números.

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ + 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ + 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 290 \\ + 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 340 \\ + 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 562 \\ + 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 225 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 325 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 325 \\ + 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 450 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

**2** Usa dibujos, números y/o palabras para sumar los números en cada recuadro. Muestra todo tu trabajo.

<b>a</b> $47 + 47$   	<b>b</b> $148 + 122$   
--------------------------------	----------------------------------

**3** Resta los números.

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$$

**4** Elige *uno* de los problemas en el recuadro. Enciérralo en un círculo. Después, resuélvelo. Usa ilustraciones, números y/o palabras para ayudarte. Muestra todo tu trabajo.

$35 - 15$	$50 - 25$	$83 - 49$	$123 - 99$
-----------	-----------	-----------	------------

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_



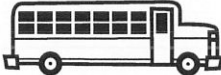


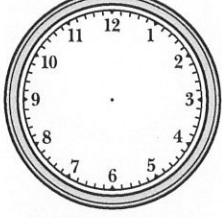

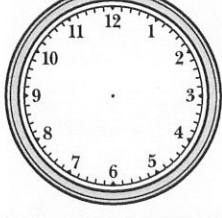
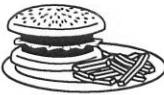

## El día de María Jose

María Jose está en segundo grado. La tabla a continuación muestra algunas de las cosas que hace todos los martes y cuándo las hace. Termina la tabla encerrando en un círculo a.m. o p.m. para cada hora y dibuja las manecillas en las carátulas de reloj.

*Pista*

*a.m.* son horas en la mañana, entre la media noche y el medio día.

*p.m.* son horas en la tarde y noche, entre el medio día y la media noche.

Evento	Hora	a.m. o p.m.	Reloj
<b>a</b> Desayuno 	7:05	a.m. p.m.	
<b>b</b> Llega a la escuela 	8:15	a.m. p.m.	
<b>c</b> Almuerzo 	11:55	a.m. p.m.	
<b>d</b> Práctica de fútbol 	4:10	a.m. p.m.	
<b>e</b> Cena 	6:30	a.m. p.m.	



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Más patrones numéricos

**1** Anota los números faltantes en estos patrones de conteo salteado.

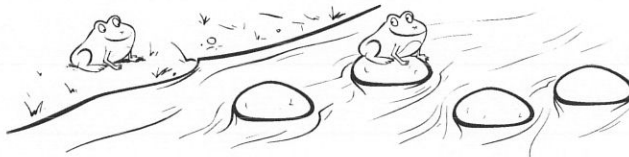
**a** 15, 25, 35, \_\_\_\_\_, 55, \_\_\_\_\_, 75, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 115, 125

**b** 6, 12, 18, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 36, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 60, 66, \_\_\_\_\_

**c** 105, 110, 115, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 130, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 145, \_\_\_\_\_, 155

**d** 13, 113, 213, \_\_\_\_\_, 413 \_\_\_\_\_, 613, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**2** DJ y Hopper están saltando de una piedra a otra para cruzar el arroyo. Hay 9 piedras en total. Hay exactamente 1 pie entre cada piedra y hay 12 pulgadas en un pie. Termina la tabla a continuación para ver cuántas pulgadas tienen que saltar los sapos para atravesar por completo el arroyo.



Pies	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pulgadas	12	24			60				



### EL RETO

**3** La ruta desde la casa de DJ hasta el arroyo es de 27 pies de largo. Hay 3 pies en una yarda. ¿Cuántas yardas hay desde la casa de DJ hasta el arroyo? Muestra tu trabajo.

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Bolsillos de Breanna

1 Breanna tiene un par de pantalones cortos con 4 bolsillos. Tiene dinero en cada bolsillo. Termina la tabla a continuación para ver cuánto.

Bolsillo	Monedas de 25 centavos 	Monedas de 10 centavos 	Monedas de 5 centavos 	Monedas de 1¢ 	Total
<b>a</b>	2	2	1	2	77¢
<b>b</b>	1	0	5	9	
<b>c</b>	3	0	1	3	
<b>d</b>	0	4	3	1	

2 ¿En qué bolsillo tiene más dinero Breanna? \_\_\_\_\_

3 ¿En qué bolsillo tiene menos dinero Breanna? \_\_\_\_\_

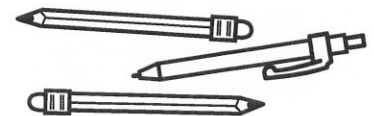
4 Breanna quiere comprar un juguete por \$3.00. Piensa que tiene suficiente dinero en sus bolsillos. ¿Estás de acuerdo? Explica tu respuesta.

5 ¿Cuánto dinero tiene Breanna en realidad en sus 4 bolsillos? Muestra tu trabajo.



### EL RETO

6 Breanna compró 3 lápices en la tienda escolar. Cada uno cuesta 29¢. ¿Cuánto dinero le quedó en sus bolsillos después de pagar los lápices? Muestra tu trabajo.





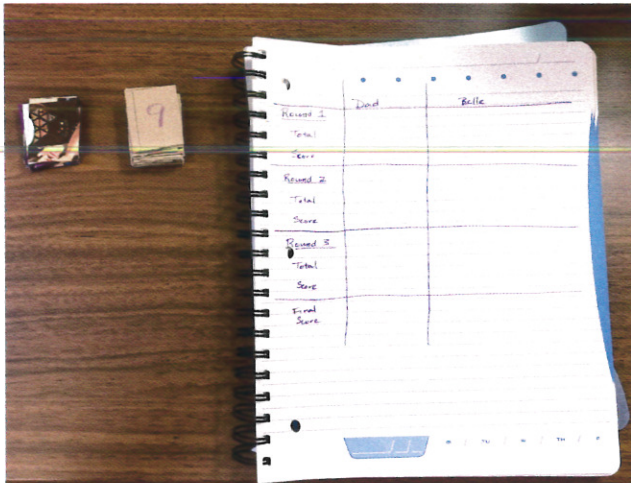
# Target 100

## Object of the Game

For each round, players choose 4 cards to make two 2-digit numbers that have a sum (a total when added) as close to 100 as possible. The score for each round is the difference between a player's sum and 100. The lower total score after 3 rounds wins the game.

## Materials

- A deck of cards containing 4 each of the numbers 1 to 9  
Download a set of [printable cards](#) , use the 2–9 cards and aces for 1s from a deck of playing cards, or make your own cards.
- Paper to keep track of the game as shown, or print a [Target 100 Record Sheet](#) 
- Additional scrap paper for solving problems
- Pencil or pen



## Skills

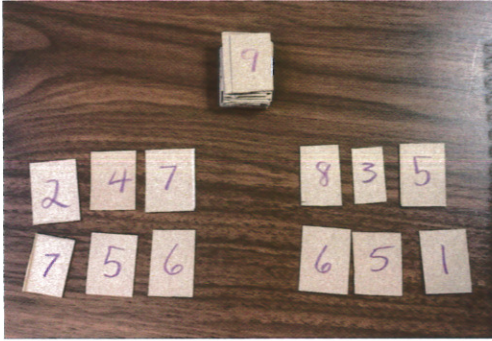
This game helps us practice

- Thinking about place value: ones, tens, and hundreds
- Estimating
- Adding 2-digit numbers
- Subtracting numbers from 100

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Families](#) | [Change It Up](#)

## How to Play

1. Mix up the cards. Players take turns drawing cards until each has 6 cards.



2. Each player chooses 4 of their cards to make two 2-digit numbers. The goal is to make numbers that will have a sum (a total when added) as close to 100 as possible.
3. Players record their numbers and add them together to show the results of their turn.

$$\begin{array}{r}
 56 + 42 \\
 \hline
 50 + 6 \quad 40 + 2 \\
 \hline
 50 + 40 \quad 6 + 2 \\
 90 \quad 8 \\
 \hline
 98
 \end{array}$$

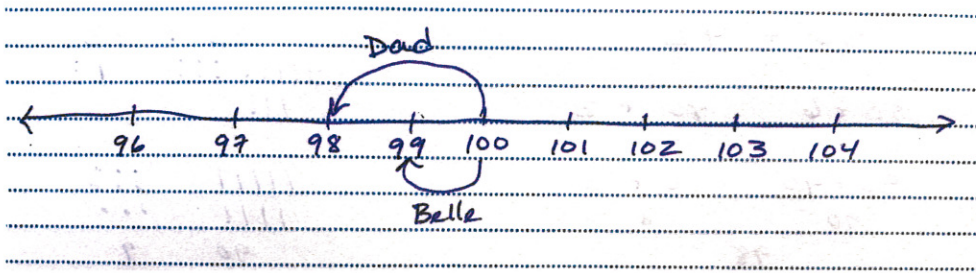
Dad made  $56 + 42$ . Dad did not use the two 7 cards.

$$\begin{array}{r}
 86 + 13 \\
 \text{|||||} :::: \quad | : \\
 \text{|||} \\
 \hline
 \text{|||||} \quad :::: \\
 \text{||||} \quad \dots \\
 90 \quad 9 \\
 \hline
 99
 \end{array}$$

Belle made  $86 + 13$ . Belle did not use the two 5 cards.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Families](#) | [Change It Up](#)

4. The difference between a player's total and 100 is their score for the first round.



Dad got a total of 98. His score for this round is 2 because the difference between 100 and 98 is 2. Belle's total of 99 is closer 100 than Dad's. Her score is 1. After the first round, Belle is doing better.

5. After three rounds, players add their three scores. The player with the lowest total wins.

	Dad	Belle
<u>Round 1</u>		
Total	98	99
Score	2	1
<u>Round 2</u>		
Total	99	102
Score	1	2
<u>Round 3</u>		
Total	104	95
Score	4	5
<u>Final Score</u>	7	8

It was a close game. Dad won by 1 point. Belle should demand a rematch!

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Families](#) | [Change It Up](#)

## Tips for Families

- Before you play, talk about numbers that add to 100. What are some pairs of numbers you can think of that have a sum of 100?
- Talk about how you're choosing your numbers. There is a lot of strategy involved!
- Find different ways to add and subtract the numbers. You don't have to carry and borrow to solve these problems.

## Change It Up

Making even small changes to a game can invite new ways of thinking about the math. Try making one of the changes below. How did it change your strategy for winning the game?

- Add 4 wild cards to your set of cards. Choose your own number when you use a wild card.
- Change your deck of cards by taking out one number. For example, take out all of the 9s.
- Change the target number to 50 or 75.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Families](#) | [Change It Up](#)

Print 4 copies.



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

# Target 100 Record Sheet

Name \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

---

**Round 1**

Total Score		
----------------	--	--

---

**Round 2**

Total Score		
----------------	--	--

---

**Round 3**

Total Score		
----------------	--	--

---

<b>TOTAL SCORE</b>		
------------------------	--	--

---



## Verbos regulares en presente

Los verbos regulares solo cambian la terminación. La raíz no cambia.

**hablar:** yo **hablo**, tú **hablas**, él/ella **habla**,  
nosotros/nosotras **hablamos**, ustedes/ellos/ellas **hablan**

**correr:** yo **corro**, tú **corres**, él/ella **corre**,  
nosotros/nosotras **corremos**, ustedes/ellos/ellas **corren**

**subir:** yo **subo**, tú **subes**, él/ella **sube**,  
nosotros/nosotras **subimos**, ustedes/ellos/ellas **suben**

**Lee cada oración y subraya el verbo incorrecto. Vuelve a escribir la oración con el verbo correcto.**

1. Marta y Víctor hablo con Sara.

---

2. Yo corremos hacia el mar.

---

3. Ustedes sube por la escalera.

---

4. Nosotros beben jugo.

---

5. Malena comen papas.

---

6. Tú cantamos una canción.

---

## Verbos regulares en presente

Hay tres tipos de terminaciones de los verbos regulares en presente:

Verbos en -ar (como amar): **-o, -as, -a, -amos, -an.**  
 amo, am**as**, ama**a**, am**amos**, aman**.**

Verbos en -er (como barrer): **-o, -es, -e, -emos, -en.**  
 barro, bar**res**, barre**e**, barre**mos**, barren**.**

Verbos en -ir (como vivir): **-o, -es, -e, -imos, -en.**  
 vivo, vives**, vive, vivimos, viven.**

**Elige el verbo en presente correcto para completar cada oración. Escríbelo en la línea.**

vivimos	barro	vive
dejan	subes	caminamos

- Yo \_\_\_\_\_ el patio con la escoba.
- Nosotros \_\_\_\_\_ por el camino.
- Por favor, ¿nos \_\_\_\_\_ ustedes entrar?
- Susana \_\_\_\_\_ en la casa verde.
- Nosotros \_\_\_\_\_ en la casa azul.
- Si tú \_\_\_\_\_ la cuesta, verás la vista.

## Verbos regulares en pasado

Los verbos en pasado pueden decirnos que algo sucedió en un momento (Sam cantó una canción) o que algo sucede de una manera seguida o repetida (Sam cantaba muy bien). Cuando queremos decir que algo sucedió en un momento dado, usamos la forma siguiente: yo canté, tú cantaste, él/ella cantó nosotros/nosotras cantamos, ustedes/ellos/ellas cantaron

**Subraya el verbo incorrecto de cada oración. Luego vuelve a escribirlo correctamente en pasado.**

1. Berta subieron al árbol.

---

2. Berta hallamos un nido.

---

3. Los pájaros salió volando.

---

4. Después Berta bajaste del árbol.

---

5. Los pájaros regresé al árbol.

---

6. Berta y yo habló de los pájaros.

---

## Verbos regulares en pasado

En el pasado que expresa algo que ocurre muchas veces seguidas o de una manera continuada, el verbo puede acabar en -aba o en -ía:

Comer: comía, comías, comía, comíamos, comían.

Nosotros comíamos pizza todas las semanas.

Parar: paraba, parabas, paraba, parábamos, paraban.

El portero siempre paraba el balón.

### Subraya la forma correcta del verbo en pasado.

1. La noche (caían, caía) y el cielo oscurecía.
2. Nosotros (galopábamos, galopa) hacia el castillo.
3. Los perros (ladrar, ladraban) cuando llegamos.
4. Tú bajaste de tu caballo mientras el señor (espero, esperaba).
5. Mientras tú (habla, hablabas) con el señor, nosotros desmontamos.
6. Nosotros descansamos mientras ustedes (decidíamos, decidían) qué hacer.
7. Al día siguiente, nos fuimos cuando (salía, salen) el sol.

## Verbos regulares en futuro

Recuerda que en los verbos regulares, la raíz no cambia: solo cambia la terminación. El tiempo futuro expresa algo que todavía no ha ocurrido:

hablar: yo hablaré, tú hablarás, él/ella hablará,  
nosotros/nosotras hablaremos, ustedes/ellos/ellas hablarán

correr: yo correré, tú correrás, él/ella correrá,

nosotros/nosotras correremos, ustedes/ellos/ellas correrán

subir: yo subiré, tú subirás, él/ella subirá,

nosotros/nosotras subiremos, ustedes/ellos/ellas subirán

**Lee cada oración. Subraya la forma correcta del verbo en futuro.**

1. Mañana nosotros (viajará, viajaremos) a la ciudad.
2. Mamá (manejará, manejarán) el auto.
3. Yo (mirarás, miraré) el paisaje.

**Completa cada oración con el verbo correcto del recuadro.**

comeré

preparará

comerán

4. Mamá \_\_\_\_\_ unos sándwiches.
5. Ustedes \_\_\_\_\_ los sándwiches de queso.
6. Yo \_\_\_\_\_ el de jamón.

## Verbos regulares en futuro

Recuerda que los verbos en futuro indican algo que va a ocurrir.

Hay tres tipos de terminaciones de los verbos regulares en futuro:

Verbos en **-ar** (como amar): **-aré, -arás, -ará, -aremos, -arán.**

Verbos en **-er** (como barrer): **-eré, -erás, -erá, -eremos, -erán.**

Verbos en **-ir** (como vivir): **-iré, -irás, -irá, -iremos, -irán.**

**Encierra en un círculo el verbo en presente. Vuelve a escribir la oración poniendo el verbo en futuro, como si fuera a suceder mañana.**

1. Yo subo por la escalera.

---

2. Tú bajas por el tobogán.

---

3. Óscar se balancea en el columpio.

---

4. Paula recoge flores.

---

5. Paula reparte las flores.

---

## Terminaciones de verbos en pasado -ía, -aba, -ó

**Encierra en un círculo el verbo en pasado escrito correctamente. Escríbelo en la línea.**

1. Ya estábamos en el parque cuando Lina \_\_\_\_\_.  
llego llegó legó
2. Sergio dijo que \_\_\_\_\_ un olor muy rico.  
notaba notava notába
3. Laura \_\_\_\_\_ una cesta tapada con un trapo.  
tenia ténia tenía
4. ¿Sabes qué llevo aquí adentro?, nos \_\_\_\_\_ Laura.  
pregunto preguntó preguntas
5. Daniel \_\_\_\_\_ la cesta y pensó: “¿Serán galletas?”  
miró miré miro

**Vocabulario: Usa las pistas para escribir las palabras.**

cuidadosamente	fácil	seguro	recordar
----------------	-------	--------	----------

6. lo contrario de olvidar \_\_\_\_\_
7. que no corre peligro \_\_\_\_\_
8. que no es difícil \_\_\_\_\_
9. con cuidado \_\_\_\_\_

## Terminaciones de verbos en pasado **-ía, -aba, -ó**

**Elige, entre las formas del verbo que aparecen en el recuadro, la que falta en cada caso.**

tenía	notaba	existía	llegó
podía	preguntó	miró	atrapó

1. Yo atrapé, tú atrapaste, usted/él/ella \_\_\_\_\_, nosotros atrapamos, ustedes/ellos/ellas atraparon.
  
2. Yo existía, tú existías, usted/él/ella \_\_\_\_\_, nosotros existíamos, ustedes/ellos/ellas existían.
  
3. Yo notaba, tú notabas, usted/él/ella \_\_\_\_\_, nosotros notábamos, ustedes/ellos/ellas notaban.
  
4. Yo podía, tú podías, usted/él/ella \_\_\_\_\_, nosotros podíamos, ustedes/ellos/ellas podían.

**Vocabulario: Completa cada oración con la palabra correcta.**

capaz	detrás	común	hecho
-------	--------	-------	-------

5. Adrián se escondió \_\_\_\_\_ de la puerta.
  
6. Juan ya había \_\_\_\_\_ las tareas cuando llegué.
  
7. El roble es un árbol muy \_\_\_\_\_.
  
8. ¡Tú puedes! Yo sé que eres \_\_\_\_\_ de hacerlo.



# Plurales especiales

**Encierra en un círculo el plural correcto de cada palabra. Recuerda que algunas palabras especiales no cambian y que otras cambian de terminación.**

1. el plural de pez

peses peces pezes

2. el plural de análisis

análisis análisises análizis

3. el plural de vez

vezes veses veces

4. el plural de pararrayos

pararrayoses pararrayo pararrayos

5. el plural de lápiz

lapíz lápices lápices

**Vocabulario: Completa cada oración con la palabra correcta.**

par	rápido	hace	científicos	espera
-----	--------	------	-------------	--------

6. Los \_\_\_\_\_ han descubierto una nueva medicina.

7. Puse cada \_\_\_\_\_ de zapatos en una caja.

8. \_\_\_\_\_ un momento y saldré de casa contigo.

9. Este autobús es muy \_\_\_\_\_; llegaremos enseguida.

10. Yo hago un dibujo mientras Hernán \_\_\_\_\_ una escultura.

## Plurales especiales

**Agrupar las palabras en dos grupos, según su tipo de plural. Escríbelas en la línea correspondiente.**

Estados Unidos	lápiz	atlas	tapiz
rascacielos	crisis	arroz	

**1.** Palabras terminadas en -z que hacen el plural -ces:

\_\_\_\_\_

**2.** Palabras que son iguales en singular y en plural:

\_\_\_\_\_

**Vocabulario: Usa las pistas para escribir las palabras.**

gobierno	medio	entero
máquina	comprendido	cuidadosamente

**3.** grupo de personas que dirigen un país \_\_\_\_\_

**4.** la mitad de algo \_\_\_\_\_

**5.** lo mismo que entendido \_\_\_\_\_

**6.** con cuidado \_\_\_\_\_

**7.** aparato hecho de piezas mecánicas \_\_\_\_\_

**8.** no dividido en partes \_\_\_\_\_

# Combinaciones de consonantes mp, mb, nv, nf

**Escribe las palabras del recuadro correspondientes a cada grupo.**

impresión	campo	invitarlos	computadora
también	enfrente	compañeros	envuelve

**1.** con la combinación mp

---

**2.** con la combinación mb

---

**3.** con la combinación de letras nv

---

**4.** con la combinación nf

---

**Vocabulario: Completa cada oración con la palabra correcta.**

finalmente	entre	círculo	decidir
------------	-------	---------	---------

**5.** Nora dibujó un cuadrado, un triángulo y un \_\_\_\_\_.

**6.** Tenía que \_\_\_\_\_ qué figura colorear primero.

**7.** Pintó una línea verde \_\_\_\_\_ el triángulo y el círculo.

**8.** \_\_\_\_\_, coloreó el triángulo de azul.

## Combinaciones de consonantes mp, mb, nv, nf

**Subraya la palabra correcta y escríbela en la línea.**

1. Alberto fue a la escuela (tenprano, temprano).  
\_\_\_\_\_

2. Allí se encontró con sus (compañeros, conpañeros).  
\_\_\_\_\_

3. Quería (inbitarlos, invitarlos) a su fiesta de cumpleaños.  
\_\_\_\_\_

4. (Tanbién, También) quería invitar a sus primos. \_\_\_\_\_

5. Por la tarde les mandó mensajes con la (computadora, computadora). \_\_\_\_\_

**Vocabulario: Contesta cada pregunta con una palabra del recuadro. Escríbela en la línea.**

edificio	nada	incluir	especial
----------	------	---------	----------

7. ¿Qué es lo contrario de “dejar fuera”? \_\_\_\_\_

8. ¿Qué es lo contrario de “todo”? \_\_\_\_\_

9. Si una cosa no es común y corriente, ¿cómo es?  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cómo se llama una construcción en la que hay apartamentos? \_\_\_\_\_