



Paquete Currículo
Independiente
Para el Hogar

Grado 3

Paquete 2

18 de mayo – 3 de junio



Instrucciones del Paquete Curricular y Descripción General

Estimadas familias de CVESD,

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) se compromete al seguimiento de la enseñanza y el éxito continuo para cada uno de los estudiantes. Durante este tiempo de cierre de escuelas, estamos participando en la educación a distancia. La educación a distancia significa que el maestro y el estudiante no están en el mismo lugar para la instrucción. La educación a distancia podría incluir tecnología, como una computadora, tabletas iPads, teléfonos, etc. o puede ser trabajo de papel/lápiz. Este paquete curricular puede utilizarse con, o sin tecnología. Cada paquete está destinado a durar dos semanas (10 días escolares).

- **Establezca una rutina diaria** para su hijo con un horario. Haga un plan para el tiempo durante el día cuando su hijo va a trabajar en el paquete, cuando va a tener un descanso, cuando va a usar la tecnología y cuando va a comer su aperitivo y almuerzo.
- **Cree un plan para completar el trabajo.** Divida el trabajo en el paquete día por día hasta 10 días.
- **Interactúe con el maestro por teléfono, correo electrónico u otro método para recibir apoyo.** ¡Su maestro quiere ayudar! Póngase en contacto con su maestro si tiene alguna pregunta.
- **Apoyo adicional** – La enseñanza puede ser desafiante, especialmente cuando se está tratando de aprender un nuevo idioma o se necesita ayuda para el acceso al paquete currículo para el estudiante con necesidades de lenguaje, necesidades de educación especial o necesidades de acceso (por ejemplo: un plan 504); favor de contactar al maestro de educación general o maestro de educación especial para apoyo adicional.

Instrucciones para los paquetes curriculares - Paquete 2

Matemáticas

- **Completa una hoja de trabajo** por día. Hay hojas de trabajo extras que se pueden usar como práctica adicional. El 6º grado completará una hoja de trabajo cada dos días (5 tareas para las dos semanas).
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para hacer además de la hoja de trabajo diaria.
 - **¡Sé el maestro!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo cada día. Enséñale a alguien en tu casa (hermano, hermana, mamá, papá) cómo resolver el problema. Pregúntales cómo te fue como maestro. ¿Qué hiciste bien? ¿Qué podrías hacer mejor la próxima vez?
 - **Representaciones múltiples:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y demuéstalo de varias maneras. Redacta un problema escrito. Dibuja cómo lo solucionaste. Escribe una oración numérica (ecuación). Escribe una oración con palabras (tu respuesta en una oración completa).

- **¡Compruébalo!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y explica cómo es que sabes que tu respuesta es la correcta. ¿Cómo lo puedes comprobar? Convince a alguien en tu casa que tu respuesta es la correcta.
- **Compara y conecta:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo. Resuélvalo de una manera diferente. Explica cómo las dos maneras de resolverlo son iguales y/o diferentes.
- **Reflexiona:** ¿Qué fue fácil en la lección de hoy de matemáticas? ¿Qué fue difícil? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo podrías utilizar lo que aprendiste hoy en el futuro o en la vida real?
- **Juega el juego familiar** varias veces en las siguientes dos semanas. Piensa sobre lo que estás aprendiendo, cuáles estrategias estás usando, cuáles estrategias modificaste y si ¿es un juego justo?

Artes lingüísticas en inglés

- **Completa las tareas de Benchmark**
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para completar además de la tarea diaria de *Benchmark*.
 - Lee un libro.
 - Escribe una historia sobre tus aventuras en casa.
 - Crea un libro de historietas.
 - Encuentra las partes de un discurso o palabras de uso frecuente en el correo chatarra.
 - Escribe una historia de 'Escoge tu propia aventura'.
 - Documenta cómo estas pasando el tiempo.
 - Si puedes ver televisión, prende los subtítulos y busca errores. (Prende los subtítulos y aprende otro idioma.) Apaga el sonido y lee los subtítulos para seguir el programa.
 - Escribe cuestionarios sobre tu película o programa favorito.
 - Practica hablar en público. Haz presentaciones para los miembros de tu familia sobre temas preferidos.

Ciencia

Ciencia de la Tierra y el Espacio

1. Cuando oscurezca afuera, sal afuera o ve por una ventana, ¿cómo se ve el cielo? ¿Qué ves? Dibuja lo que ves en tu diario de ciencia. Dibuja a las estrellas y a la luna y cualquier otra cosa que veas.
2. Documenta lo que ves por varias noches. Cada noche, piensa sobre los patrones que observas. En base a esos patrones, ¿qué crees que vas a ver la noche de mañana?
3. ¿Qué preguntas tienes sobre la luna y las estrellas? Haz una investigación para encontrar las respuestas a tus preguntas.
4. Reflexiona sobre lo que aprendiste sobre la luna y las estrellas.

Ciencia Social

Completa las páginas finales del diario de COVID 19 en el transcurso de las próximas dos semanas.

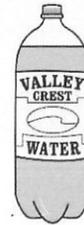
NOMBRE _____

FECHA _____

Litros y cuartos

1 Utiliza esta información para contestar a las preguntas.

- Un litro es aproximadamente igual a un cuarto.
- Un litro es un poco más un cuarto.



litro



cuarto de galón

a La soda viene en botellas de 2 litros. Aproximadamente, ¿cuántos cuartos hay en una botella de 2 litros de soda?

b Hay exactamente 4 cuartos en un galón. ¿Hay más de 4 litros o menos de 4 litros en un galón? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo lo sabes.

2 Completa los problemas de suma y resta.

$$\begin{array}{r} 347 \\ + 826 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ + 148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,078 \\ + 2,989 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 803 \\ - 416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 347 \\ - 252 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,843 \\ - 2,176 \\ \hline \end{array}$$

3 John leyó 176 páginas el mes pasado. Este mes leyó 483 páginas. Frannie leyó 245 páginas el mes pasado. Este mes leyó 861 páginas. ¿Quién hizo el salto más alto en el número de páginas que leyó, John o Frannie? Sin realizar la resta, explica cómo lo sabes.

NOMBRE _____

FECHA _____

Limonada y brazaletes

1a Philippe está haciendo limonada con su papá para servir en su fiesta. Su receta hace 6 vasos de limonada. La receta indica 4 limones, 1 taza de azúcar y 6 tazas de agua. Si quieren hacer suficiente limonada para que 30 personas tomen un vaso, ¿cuántos limones necesitarán comprar?

b Usa palabras, números o dibujos para explicar cómo sabes si la respuesta anterior tiene sentido.



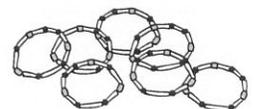
2a Lisa está haciendo brazaletes para cuatro de sus amigas. Ella necesita 18 cuentas para cada brazaletes. ¿Cuántas cuentas necesita en total?

b Usa palabras, números o dibujos para explicar cómo sabes si la respuesta anterior tiene sentido.



EL RETO

c Si cada cuenta cuesta 15¢, ¿cuánto le costaría a Lisa comprar todas esas cuentas? Muestra tu trabajo.



NOMBRE _____

FECHA _____

Porta minas y cubiletes

1a El señor Sutton compró 36 porta minas para darlos como premios a sus estudiantes. $\frac{1}{4}$ de los porta minas eran rojos y $\frac{1}{3}$ de los porta minas eran morados. ¿Había más porta minas rojos o morados? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar cómo lo sabes.



EL RETO

b El resto de los porta minas eran amarillos. ¿Cuántos porta minas amarillos compró el señor Sutton? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar tu respuesta.



2a Ellie hizo 24 cubiletes para llevar a la fiesta de su amiga. Ella les puso una capa de vainilla. Luego les puso chispas de chocolate o azúcar roja en algunos. Ella le puso chispas de chocolate a $\frac{1}{4}$ de ellos. Ella les puso azúcar roja a $\frac{1}{2}$ de ellos. El resto los dejó sin adorno. ¿Qué es lo que tienen la mayoría de sus cubiletes encima?



EL RETO

b ¿Qué fracción de los cubiletes de Ellie no tenían ni chispas ni azúcar encima? ¿Cuántos cubiletes estaban así? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar tus respuestas.

NOMBRE _____

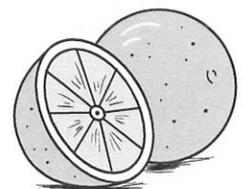
FECHA _____

Problemas de compras

1 Serena compró 3 camisetas por \$13 cada una. Ella también compró una falda por \$42 y una chaqueta por \$76. Su hermana Lisa consiguió un par de pantalones vaqueros o de mezclilla por \$34 y un par de tenis por \$46. ¿Quién gastó más dinero? Exactamente, ¿cuánto dinero gastó? Muestra todo tu trabajo.



2 Es el turno de Rick de llevar naranjas para su equipo de fútbol para que coman en el medio tiempo. Hay 15 personas en su equipo. Él quiere que cada persona pueda comer 2 naranjas. Las naranjas cuestan \$1.20 por libra, y cada naranja pesa aproximadamente media libra. Aproximadamente, ¿cuánto le costará a Rick conseguir suficientes naranjas para el equipo? Muestra todo tu trabajo.

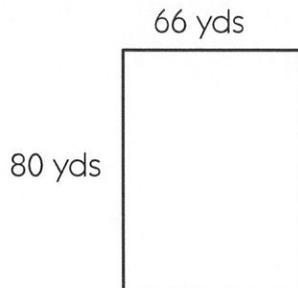


NOMBRE _____

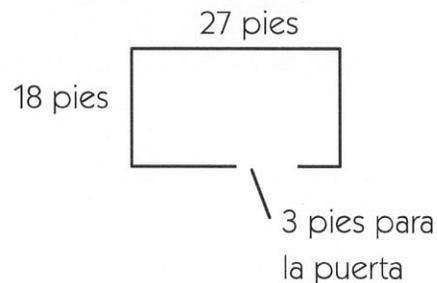
FECHA _____

Pies, yardas y millas

1a Cuando Danny está nervioso, su mamá le dice que le de vueltas a la manzana. Su cuadra tiene 66 yardas de ancho y 80 yardas de largo. ¿Cuántas yardas hay en una vuelta alrededor de la cuadra de Danny? Muestra todo tu trabajo.



2 Danny y su mamá están construyendo un área con cerca para su perro en el patio trasero. El área mide 18 pies por 27 pies. La puerta que planean poner es de 3 pies de ancho. ¿Cuántos pies de cercado necesitarán? Muestra todo tu trabajo.



EL RETO

Hay 1,760 yardas en una milla. ¿Cuántas vueltas completas tendría que dar Danny alrededor de la cuadra para correr una milla? Muestra todo tu trabajo.



NOMBRE _____

FECHA _____

Repaso de formas desarrolladas y redondeo

1 Llena la tabla a continuación al escribir cada número en forma convencional, forma desarrollada o palabras.

Forma convencional	Forma desarrollada	Palabras
ejemplo 8,603	$8,000 + 600 + 3$	ocho mil seiscientos tres
a 1,427		
b	$3,000 + 200 + 50 + 1$	
c		siete mil sesenta y dos
d 6,845		

2 Llena la tabla al redondear cada número a la decena, centena o millar más próximo.

Redondea este número al más cercano...	Decena (Observa las unidades.)	Centena (Observa las decenas.)	Millar (Observa las centenas.)
ejemplo 842	840	800	1,000
a 3,425			
b 8,186			
c 374			
d 6,538			

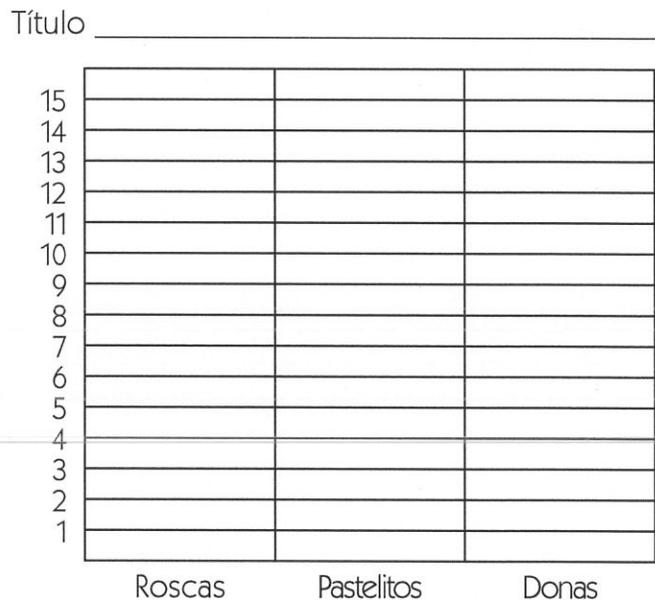
NOMBRE _____

FECHA _____

Juegos matutinos de matemáticas y el desayuno

1 La señora Suarez y sus alumnos de tercer grado están planificando juegos matutinos de matemáticas y el desayuno para sus familias. La señora Suarez quiere saber qué tipo de comida servir, así que le pidió a sus alumnos que le dijeran que les gusta comer en las mañanas a ellos y sus familias. La tabla muestra las respuestas de alumnos de tercer grado. Muestra la información de la tabla en el gráfico de barras. Ponle título al gráfico y rotula el eje Y.

Comida	Número de estudiantes
Roscas	13
Pastelitos	6
Donas	5



2 ¿Cuál fue la comida más popular?

3 ¿Cuántos alumnos encuestó la señora Suarez?

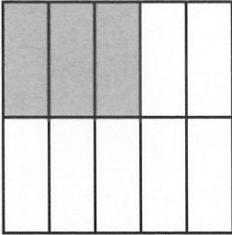
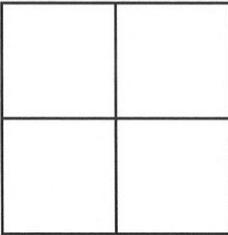
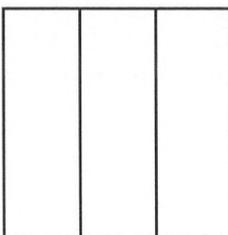
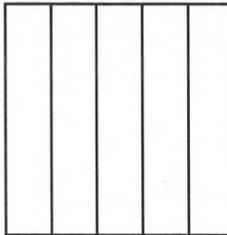
4 La señora Suarez estima que aproximadamente 20 personas se unirán a sus estudiantes para los juegos matutinos matemáticos y el desayuno. ¿Qué tipo de comida y cuánto debería servir? Usa la información de la tabla y el gráfico de barras para explicar tu respuesta.

NOMBRE _____

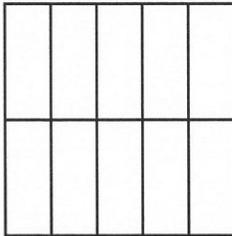
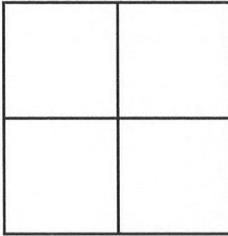
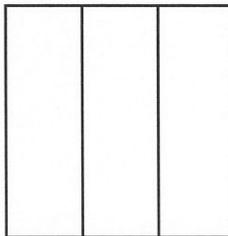
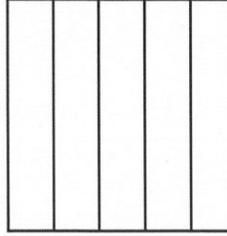
FECHA _____

Repaso de fracciones

1 En cada cuadrado, llena una fracción del cuadrado que sea *menor* que $\frac{1}{2}$.
Luego escribe un enunciado numérico que compare tu fracción con $\frac{1}{2}$.

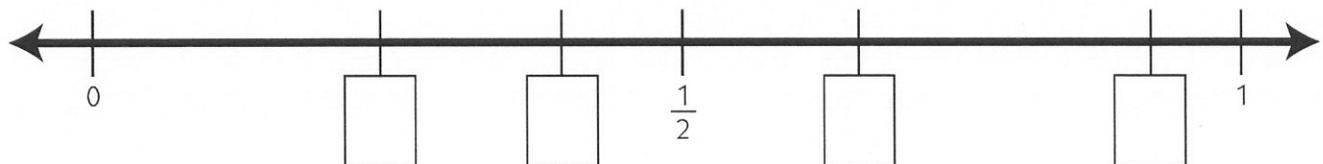
<p>ejemplo</p>  <p style="text-align: center;">$\frac{3}{10} < \frac{1}{2}$</p>	<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 
---	---	--	---

2 En cada cuadrado, llena una fracción del cuadrado que sea *mayor* que $\frac{1}{2}$.
Luego escribe un enunciado numérico que compare tu fracción con $\frac{1}{2}$.

<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 	<p>d</p> 
---	---	--	---

3 Escribe cada una de las siguientes fracciones donde pertenecen en la recta numérica a continuación.

$\frac{9}{10}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{3}$
----------------	---------------	---------------	---------------



NOMBRE _____

FECHA _____

El campo de fútbol

1 Jake y su mamá corren vueltas alrededor del campo de fútbol en su vecindario. El campo es de 100 yardas por 60 yardas y ellos corren 4 vueltas alrededor del campo cada vez. Cuando fueron a visitar al tío Jake, dieron vueltas alrededor del campo de fútbol de niños en su vecindario. El campo tenía 30 yardas por 55 yardas y corrieron 8 vueltas alrededor de éste. ¿Corrieron más en la casa del tío Jake o en su propio vecindario? ¿Exactamente cuánto más? Muestra todo tu trabajo.



EL RETO

2 Un rectángulo tiene un perímetro de 36 pies. Es dos veces tan largo como su ancho. ¿Cuáles son las dimensiones del rectángulo? Muestra todo tu trabajo.

NOMBRE _____

FECHA _____

Repaso de Multiplicación y división básica

1 Completa las operaciones de multiplicación.

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

2 Completa las operaciones de división.

$10 \div 5 = \underline{\quad}$

$9 \div 1 = \underline{\quad}$

$20 \div 10 = \underline{\quad}$

$50 \div 5 = \underline{\quad}$

$30 \div 5 = \underline{\quad}$

$18 \div 2 = \underline{\quad}$



EL RETO

3 Charlie dijo que si los lados de un rectángulo son todos números enteros, es imposible que el perímetro del rectángulo sea impar. ¿Tiene razón? Usa ilustraciones, números y/o palabras para explicar tu respuesta.

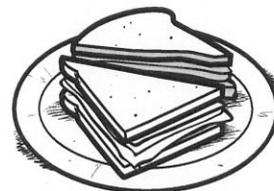
NOMBRE _____

FECHA _____

Emparedados y galletitas con chispas

1a Rosa y Clarice están haciendo emparedados para todos los estudiantes en sus clases y sus maestros. Hay 23 estudiantes en sus clases. Cada paquete de pan tiene 16 rebanadas. No quieren utilizar las rebanadas en el final del pan, porque a la mayoría de los estudiantes no les gusta. Si hacen 1 emparedado para cada estudiante y para el maestro, ¿cuántos paquetes de pan necesitarán? Muestra todo tu trabajo.

b Rosa y Clarice se dieron cuenta que tendrían algunas sobras de pan (sin incluir las partes del final), así que decidieron hacer emparedados para la bibliotecaria, personal de la oficina y guardianes. ¿Cuántos emparedados podrán hacer?



2 Frank, Joe y Carl fueron con su abuela a la panadería. Ella dijo que podrían usar el cambio que obtuviera para comprar galletas pequeñas y compartir de forma equitativa. Ella compró un pastel por \$11 y dos paquetes de pan por \$2.70 cada uno. Ella pagó con un billete de \$20. Las galletas pequeñas cuestan 40¢ cada una. ¿Cuántas galletas recibió cada chico? Muestra todo tu trabajo.



NOMBRE _____

FECHA _____

Sumar, restar y multiplicar

1 Resuelve los problemas de suma y resta.

$$\begin{array}{r} 427 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 728 \\ + 436 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 795 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 150 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 280 \\ - 145 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 285 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 964 \\ - 528 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 835 \\ - 297 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 \\ - 465 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 460 \\ - 235 \\ \hline \end{array}$$

2 Escribe un signo de mayor que, menor que o igual para completar cada oración numérica.

ejemplo $36 + 4 < 26 + 20$	a 5×8 10×3
b $12 + 18$ $2 + 28$	c $25 - 10$ $35 - 20$
d 2×12 2×8	e 1×9 3×4
 f $890 - 500$ $756 - 540$	 g 400 $150 + 250$
 h 2×96 4×50	 i 1×450 $500 - 50$

3 Elige la ecuación que te ayudará a resolver el problema. Después, resuelve el problema. Jake encontró 32 conchas en la playa. Le dio a su hermano la mitad de ellos. Luego su hermana le dio a Jake 18 conchas más. ¿Cuántas conchas tiene ahora Jake?

$(32 \times 2) + 18 = ?$

$(32 \times 2) - 18 = ?$

$(32 \div 2) + 18 = ?$

Jake tiene _____ conchas.



NOMBRE _____

FECHA _____

Multiplicar números de dos dígitos por números de un dígito

Puedes dividir un número de dos dígitos en decenas y unidades para multiplicarlo por otro número. Usa este método para resolver los problemas de multiplicación a continuación.

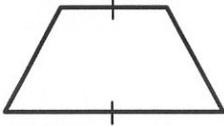
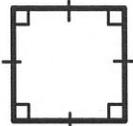
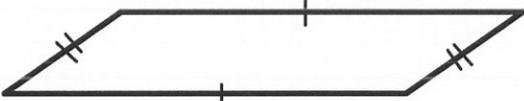
Problema	Divide números más grandes en decenas y unidades. Luego multiplica.	Suma los dos productos.	Tu respuesta
ejemplo $\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \quad 6 \\ \times 4 \quad \times 4 \\ \hline 40 \quad 24 \end{array}$ <p>Divide 16 en 10 y 6. Multiplica ambos por 4</p>	$40 + 24 = 64$	$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline 64 \end{array}$
1 $\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$			$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
2 $\begin{array}{r} 18 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$			$\begin{array}{r} 18 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
3 $\begin{array}{r} 16 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$			$\begin{array}{r} 16 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
4 $\begin{array}{r} 14 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$			$\begin{array}{r} 14 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

NOMBRE _____

FECHA _____

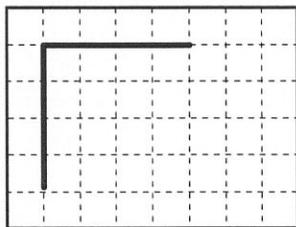
Repaso de cuadriláteros

Un *cuadrilátero* es una forma que tiene 4 lados. Estas son algunas clases distintas de cuadriláteros.

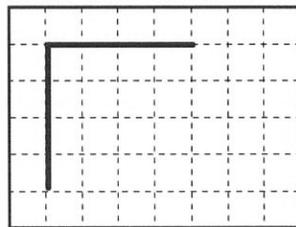
<p>Trapezio: un cuadrilátero con exactamente 1 par de lados paralelos</p> 	<p>Rectángulo: un cuadrilátero con 2 pares de lados paralelos y 4 ángulos rectos</p> 
<p>Rombo: un cuadrilátero con 4 lados que todos tienen la misma longitud</p> 	<p>Cuadrado: un cuadrilátero con 4 ángulos rectos y 4 lados que todos tienen la misma longitud</p> 
<p>Paralelogramo: un cuadrilátero con 2 pares de lados paralelos</p> 	

1 Dibuja en los lados faltantes para completar cada cuadrilátero.

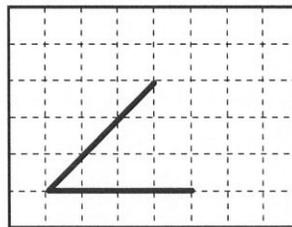
a cuadrado



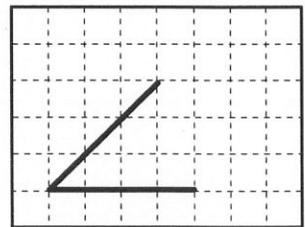
b trapecio



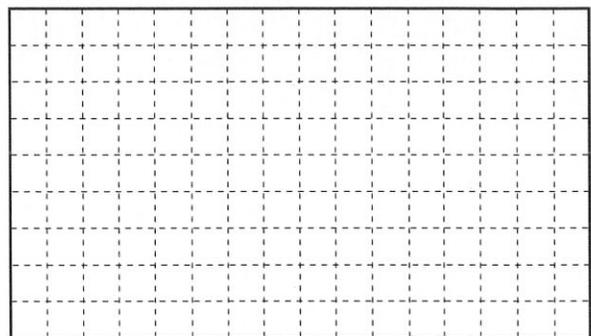
c paralelogramo



d trapecio



2 Mayra dice que los cuadrados y los rectángulos también son paralelogramos, pero los rombos no. ¿Tiene razón? Explica tu respuesta. Utiliza la cuadrícula si lo deseas.

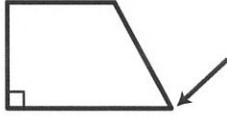
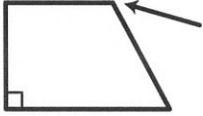
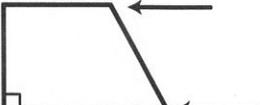


NOMBRE _____

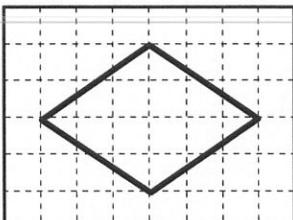
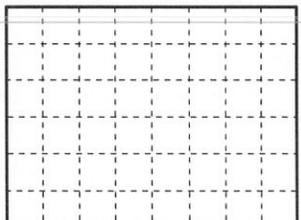
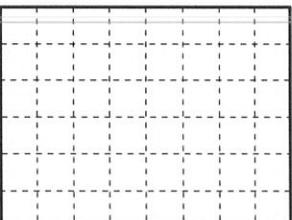
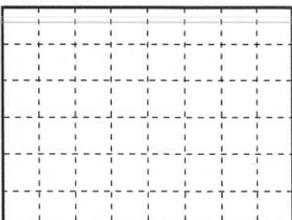
FECHA _____

Repaso de ángulos, lados y formas

Usa la información a continuación para resolver los siguientes problemas.

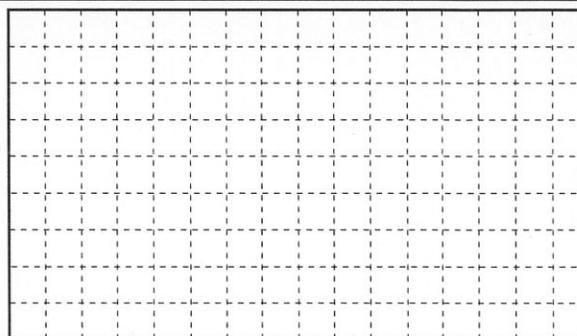
<p>Ángulo recto exactamente 90° una esquina cuadrada</p> 	<p>Ángulo agudo más pequeño que un ángulo recto</p> 	<p>Ángulo obtuso más grande que un ángulo recto</p> 	<p>Los lados paralelos nunca se cruzarían si avanzaran indefinidamente</p> 
--	---	--	--

1 Sigue las instrucciones para dibujar un cuadrilátero en la cuadrícula a, b y c. Habrá más de una manera de dibujar una figura que concuerde con cada descripción. Luego llena en la burbuja junto con la palabra o palabras que nombren la figura que dibujaste.

<p>ejemplo Tiene 4 lados iguales y ningún ángulo recto.</p>	<p>a Tiene solamente 1 par de lados paralelos y ningún ángulo recto.</p>	<p>b Tiene 2 pares de lados paralelos y ningún ángulo recto.</p>	<p>c Tiene exactamente 2 ángulos rectos.</p>
			
<p><input checked="" type="radio"/> rombo <input type="radio"/> trapecio <input checked="" type="radio"/> paralelogramo</p>	<p><input type="radio"/> rombo <input type="radio"/> trapecio <input type="radio"/> paralelogramo</p>	<p><input type="radio"/> rombo <input type="radio"/> trapecio <input type="radio"/> paralelogramo</p>	<p><input type="radio"/> rombo <input type="radio"/> trapecio <input type="radio"/> paralelogramo</p>

EL RETO

2 Shamim dice que puede dibujar la figura 1b con todos los ángulos obtusos. ¿Tiene razón? Explica cómo lo sabes. Puedes dibujar en la cuadrícula como ayuda.



Target 1,000

Object of the Game

For each round, players choose 6 cards to make two 3-digit numbers that have a sum (a total when added) as close to 1,000 as possible. The score for each round is the difference between a player's sum and 1,000. The lower total score after 3 rounds wins the game.

Materials

- Deck of cards containing four each of the numbers 1 to 9
Download a set of [printable cards](#) , use the 2–9 cards and aces as 1s from a deck of playing cards, or make your own cards.
- Pencil or pen
- Paper to keep track of the game as shown, or print a [Target 1,000 Record Sheet](#) 



Target 1000 Record Sheet		
Name _____		Name _____
Round 1		
Total Score		

Skills

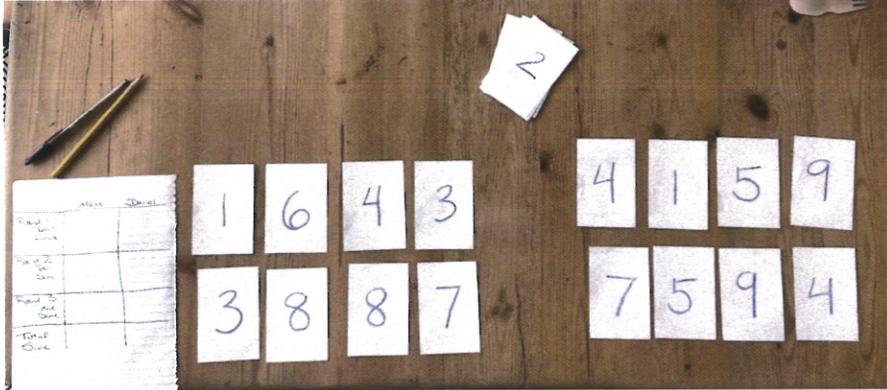
This game helps us practice

- Thinking about place value: ones, tens, hundreds, and thousands
- Estimating
- Adding 2-digit and 3-digit numbers
- Subtracting numbers from 1,000

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

How to Play

- Mix up the cards. Players take turns drawing cards until each has 8 cards.



- Each player chooses 6 cards of their cards to make two 3-digit numbers. The goal is to make numbers that will have a sum (a total when added) as close to 1,000 as possible.
- Players add their numbers.
- The difference between a player's total and 1,000 is their score for the first round.

$$\begin{array}{r}
 164 + 837 \\
 (100+60+4) + (800+30+7) \\
 (100+800) + (60+30) + (4+7) \\
 900 + 90 + 11 \\
 990 + 11 \\
 1001 \\
 1001 - 1000 = (1)
 \end{array}$$

Mom got a total of **1,001**. Her score for this round is **1** because the difference between 1,000 and 1,001 is 1.

$$\begin{array}{r}
 479 + 541 \\
 479 + 1 + 540 \\
 480 + 540 \\
 400 + 500 + 80 + 40 \\
 900 + 120 \\
 1020 \\
 1020 - 1000 = (20)
 \end{array}$$

Daniel got a total of **1,020**. His score for this round is **20** because the difference between 1,000 and 1,020 is 20.

After the first round, the Mom is doing better. She got closer to 1,000 than Daniel did.

- After three rounds, players add their three scores.
- The player with the lower total wins.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

Tips for Players and Families

- Before you play, talk about numbers that add up to 1,000. What are some pairs of numbers you can think of that have a sum of 1,000?
- Talk about how you're choosing your numbers. There is a lot of strategy involved!
- Find different ways to add and subtract the numbers. You don't have to carry and borrow to solve these problems.

Change It Up

Making even small changes to a game can invite new ways of thinking about the math. Try making one of the changes below. How did it change your strategy for winning the game?

- Choose a different target number, such as 800 or 650.
- Change the cards you're using. For example, take out all the 4s.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

Print 4 copies.



1	2	3
4	5	6
7	8	9

Target 1,000 Record Sheet

Name _____

Name _____

Round 1

Total Score		
----------------	--	--

Round 2

Total Score		
----------------	--	--

Round 3

Total Score		
----------------	--	--

TOTAL SCORE		
------------------------	--	--

Sustantivos abstractos

Un sustantivo es una palabra que puede nombrar a una persona, un lugar o una cosa. Los **sustantivos abstractos** son distintos a los otros sustantivos, porque describen cosas que no podemos ver, oír, saborear, oler o tocar. La palabra *interés* es un sustantivo abstracto, porque se refiere a una idea: no es algo que uno pueda tocar o ver. Algunos sustantivos abstractos se refieren a ideas, sentimientos o atributos personales.

Lee las oraciones y encierra en un círculo los sustantivos abstractos.

1. El pensamiento es una cualidad de los seres humanos.
2. La fantasía permite a las personas crear mundos maravillosos.
3. Los grandes hombres no buscan el éxito, buscan cumplir bien con su deber.
4. Cuanto más trabajas, más suerte tienes.
5. El amor es la fuerza que mueve al mundo.
6. La buena música llega al alma.
7. La amistad duplica las alegrías.
8. Saludó al anciano con gran cortesía.

Sustantivos abstractos

Algunos adjetivos se pueden convertir en sustantivos abstractos añadiéndoles al final **-ez**, **-eza** o **-dad**, por ejemplo, *bella-belleza*, *cruel-crueldad*.

Escribe un sustantivo abstracto para cada uno de los adjetivos siguientes. Si es necesario, busca las palabras en un diccionario.

Adjetivo	Sustantivo abstracto
1. bella	
2. real	
3. amable	
4. noble	
5. feo	
6. intenso	

Escribe una oración con tres de los sustantivos abstractos anteriores.

7. _____

8. _____

9. _____

Adjetivos comparativos y superlativos

Algunos adjetivos forman su comparativo o superlativo de forma irregular:

bueno	mejor	(óptimo)
malo	peor	(pésimo)
grande	mayor	(máximo)
pequeño	menor	(mínimo)

Los superlativos también pueden formarse añadiendo la terminación **-ísimo** o **-ísima** al adjetivo:

tranquilo	tranquilísimo
feo	feísimo
educada	educadísima

Encierra en un círculo el comparativo o superlativo correcto en cada oración. Luego escríbelo sobre la línea.

1. más mala peor

¡Esta fue la _____ película que he visto en mi vida!

2. más buenos mejores

¿Cuáles son _____: los plátanos o los duraznos?

3. más grande mayor

Este es mi hermano _____.

4. mejor más bueno

Ese actor es mucho _____ cantando que bailando.

5. más tranquilísima más tranquila

La bebé es la niña _____ que he cuidado.

Adjetivos comparativos y superlativos

Los adjetivos pueden ser utilizados para comparar dos o más cosas. Los adjetivos en su grado comparativo pueden indicar comparación de superioridad (más que), de inferioridad (menos que) o de igualdad (tan... como).

El adjetivo siempre debe concordar en género y número con el sustantivo al que acompaña.

El grado superlativo en los adjetivos se forma con la terminación -ísimo o con la forma el/la/los/las más + adjetivo.

menor que	más rápida que	mejores	la más
rápida de	tan importante como	más alto	rapidísimo

Completa el párrafo con el adjetivo en el grado comparativo o superlativo que corresponda.

Luis y su hermana gemela Josefina van a la misma escuela. Luis es _____ que Josefina, ya que mide 2 centímetros más. A Josefina no le parece que este asunto sea _____ dice Luis, quien siempre dice que ella es _____ él, porque nació 2 minutos más tarde.

En la escuela, Josefina siempre es _____ Luis por los pasillos. Y aunque Luis es _____, Josefina es _____ de la escuela. Los dos son los _____ hermanos.

Comparativos y superlativos

Uno de los conceptos de gramática más importantes es la concordancia sujeto-verbo. En cualquier oración el sujeto debe estar en concordancia con el verbo al que está conectado. Eso es, si el sujeto es singular, el verbo debe estar en forma singular y si el sujeto es plural, el verbo debe estar en su forma plural

Escribe las oraciones en orden sobre la línea. Escribe las mayúsculas que correspondan.

1. su lugar de residencia cambian los inmigrantes

2. Ben las llaves encontró

3. ¿traerá las llaves tu amigo?

4. los libros encontró la niña

5. el mueble pesado ustedes cargan

6. llevaron la tarea los estudiantes

Sufijos -oso(a), -able

delicioso	fantasioso	valiosas	rentable
adorable	aceptable	exitoso	caluroso

Escribe la palabra del recuadro que corresponde a estos sinónimos.

1. soñador, iluso

2. provechoso, útil

3. encantador, cautivador

4. sabroso, rico

5. cálido, caliente

6. admisible, suficiente

7. victorioso, triunfante

8. caras, costosas

Sigue las instrucciones para cada palabra.

9. Antónimo de delicioso _____

10. Masculino singular de valiosas _____

11. Plural de adorable _____

12. Femenino plural de exitoso _____

13. Antónimo de caluroso _____

14. plural de aceptable _____

15. Femenino plural de fantasioso _____

Sufijos -oso(a), -able

delicioso	fantasioso	valiosa	rentable
adorable	aceptable	exitoso	caluroso

Clasifica las palabras del recuadro según su sufijo.

Palabras con sufijo -oso(a)	Palabras con sufijo -able

Escribe otras cinco palabras que terminen con los mismos sufijos.

Palabras con sufijo -oso(a)	Palabras con sufijo -able

Escribe la palabra en el recuadro que completa las oraciones.

1. La dama llevaba una joyas muy _____.
2. Todos aplaudieron entusiasmados. Fue un fin de curso _____.
3. La venta fue más _____ de lo que esperábamos.

Prefijos des-, dis-, in-

inigualables	desaparecieron	descubrieron	disgustados
incrédulo	desmontaron	incomparable	insuficiente

Escribe la palabra del recuadro que corresponde a cada definición.

1. Quitaron de la vista, ocultaron

2. Que no tiene comparación

3. Que no cree fácilmente

4. Que no tienen igual

5. Enfadados, apenados

6. Desarmaron una cosa

7. Encontraron algo desconocido

8. Que no es suficiente

Encierra en un círculo la palabra incorrecta de cada oración. Luego, escribe la palabra del recuadro que hace que la oración sea correcta.

9. La belleza de este paisaje es incontable.

10. Mis libros despidieron. ¿Me ayudas a buscarlos?

11. Los técnicos descontaron la máquina pieza por pieza.

12. Los excursionistas descorrieron unas cuevas ocultas en la montaña.

13. Los papás estaban muy diluviados por las calificaciones.

Prefijos des-, dis-, in-

inigualables	desaparecieron	descubrieron	disgustados
incrédulo	desmontaron	incomparable	insuficiente

Clasifica las palabras del recuadro según su prefijo.

Palabras con prefijo -des	Palabras con prefijo -dis	Palabras con prefijo -in

Escribe otras cuatro palabras que comiencen con los mismos prefijos.

Palabras con prefijo -des	Palabras con prefijo -dis	Palabras con prefijo -in

Sigue las instrucciones para estas palabras.

1. Antónimo de desaparecieron

2. Antónimo de incrédulo

3. Sinónimo de descubrieron

4. Sinónimo de incomparable

Prefijos pre-, re-

reciclar	predeterminadas	releer	precocida
prehistoria	reinstalé	repensar	

Escribe la palabra del recuadro que corresponde a cada definición.

1. Que fue cocinada antes

2. Volver a considerar

3. Volver a leer

4. Procesar algo para un nuevo uso

5. Volví a instalar

6. Periodo de la humanidad

7. Determinadas con anticipación

Completa la tabla para la palabra reciclar.

Significado	Oración
Cosas que se reciclan	<p style="text-align: center;">Palabras relacionadas</p> <p>Sinónimos:</p> <p>Antónimos:</p>

Escribe una oración con cada una de las palabras siguientes.

8. repensar

9. prehistoria

Prefijos pre-, re-

reciclar	predeterminadas	releer	precocida
prehistoria	reinstalé	repensar	

Escribe la palabra correcta del recuadro que completa cada oración.

1. En la _____ no se conocía la escritura, así que no hay documentos para estudiarla.
2. La computadora se estropeó, así que _____ el sistema operativo.
3. No estoy seguro del todo. Lo voy a _____.
4. La comida _____ es rápida de preparar, pero no es bueno abusar de ella.
5. Este libro me gustó tanto que lo voy a _____.
6. Estas aplicaciones están _____ por el fabricante.
7. En casa aprendimos a _____ y ahora nos resulta muy fácil.

Escribe tres oraciones con otras palabras que tengan prefijo pre- o re-.

8. _____
9. _____
10. _____