



Paquete Currículo
Independiente
Para el Hogar

Grado 5

Paquete 2

18 de mayo – 3 de junio



Instrucciones del Paquete Curricular y Descripción General

Estimadas familias de CVESD,

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) se compromete al seguimiento de la enseñanza y el éxito continuo para cada uno de los estudiantes. Durante este tiempo de cierre de escuelas, estamos participando en la educación a distancia. La educación a distancia significa que el maestro y el estudiante no están en el mismo lugar para la instrucción. La educación a distancia podría incluir tecnología, como una computadora, tabletas iPads, teléfonos, etc. o puede ser trabajo de papel/lápiz. Este paquete curricular puede utilizarse con, o sin tecnología. Cada paquete está destinado a durar dos semanas (10 días escolares).

- **Establezca una rutina diaria** para su hijo con un horario. Haga un plan para el tiempo durante el día cuando su hijo va a trabajar en el paquete, cuando va a tener un descanso, cuando va a usar la tecnología y cuando va a comer su aperitivo y almuerzo.
- **Cree un plan para completar el trabajo.** Divida el trabajo en el paquete día por día hasta 10 días.
- **Interactúe con el maestro por teléfono, correo electrónico u otro método para recibir apoyo.** ¡Su maestro quiere ayudar! Póngase en contacto con su maestro si tiene alguna pregunta.
- **Apoyo adicional** – La enseñanza puede ser desafiante, especialmente cuando se está tratando de aprender un nuevo idioma o se necesita ayuda para el acceso al paquete currículo para el estudiante con necesidades de lenguaje, necesidades de educación especial o necesidades de acceso (por ejemplo: un plan 504); favor de contactar al maestro de educación general o maestro de educación especial para apoyo adicional.

Instrucciones para los paquetes curriculares - Paquete 2

Matemáticas

- **Completa una hoja de trabajo** por día. Hay hojas de trabajo extras que se pueden usar como práctica adicional. El 6º grado completará una hoja de trabajo cada dos días (5 tareas para las dos semanas).
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para hacer además de la hoja de trabajo diaria.
 - **¡Sé el maestro!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo cada día. Enséñale a alguien en tu casa (hermano, hermana, mamá, papá) cómo resolver el problema. Pregúntales cómo te fue como maestro. ¿Qué hiciste bien? ¿Qué podrías hacer mejor la próxima vez?
 - **Representaciones múltiples:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y demuéstalo de varias maneras. Redacta un problema escrito. Dibuja cómo lo solucionaste. Escribe una oración numérica (ecuación). Escribe una oración con palabras (tu respuesta en una oración completa).

- **¡Compruébalo!** Selecciona un problema de la hoja de trabajo y explica cómo es que sabes que tu respuesta es la correcta. ¿Cómo lo puedes comprobar? Convince a alguien en tu casa que tu respuesta es la correcta.
- **Compara y conecta:** Selecciona un problema de la hoja de trabajo. Resuélvalo de una manera diferente. Explica cómo las dos maneras de resolverlo son iguales y/o diferentes.
- **Reflexiona:** ¿Qué fue fácil en la lección de hoy de matemáticas? ¿Qué fue difícil? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo podrías utilizar lo que aprendiste hoy en el futuro o en la vida real?
- **Juega el juego familiar** varias veces en las siguientes dos semanas. Piensa sobre lo que estás aprendiendo, cuáles estrategias estás usando, cuáles estrategias modificaste y si ¿es un juego justo?

Artes lingüísticas en inglés

- **Completa las tareas de Benchmark**
- **Selecciona una de las siguientes actividades** para completar además de la tarea diaria de *Benchmark*.
 - Lee un libro.
 - Escribe una historia sobre tus aventuras en casa.
 - Crea un libro de historietas.
 - Encuentra las partes de un discurso o palabras de uso frecuente en el correo chatarra.
 - Escribe una historia de 'Escoge tu propia aventura'.
 - Documenta cómo estas pasando el tiempo.
 - Si puedes ver televisión, prende los subtítulos y busca errores. (Prende los subtítulos y aprende otro idioma.) Apaga el sonido y lee los subtítulos para seguir el programa.
 - Escribe cuestionarios sobre tu película o programa favorito.
 - Practica hablar en público. Haz presentaciones para los miembros de tu familia sobre temas preferidos.

Ciencia

Ciencia de la Tierra y el Espacio

1. Cuando oscurezca afuera, sal afuera o ve por una ventana, ¿cómo se ve el cielo? ¿Qué ves? Dibuja lo que ves en tu diario de ciencia. Dibuja a las estrellas y a la luna y cualquier otra cosa que veas.
2. Documenta lo que ves por varias noches. Cada noche, piensa sobre los patrones que observas. En base a esos patrones, ¿qué crees que vas a ver la noche de mañana?
3. ¿Qué preguntas tienes sobre la luna y las estrellas? Haz una investigación para encontrar las respuestas a tus preguntas.
4. Reflexiona sobre lo que aprendiste sobre la luna y las estrellas.

Ciencia Social

Completa las páginas finales del diario de COVID 19 en el transcurso de las próximas dos semanas.

NOMBRE _____

FECHA _____

Guepardos y cubiletes

1a Isabel trabaja en el zoológico de la ciudad. Ella está a cargo de alimentar a los guepardos. Cada guepardo necesita comer 5 libras de comida cada día. ¿Qué expresión muestra cuánta comida comerán los guepardos entre todos cada día? (La letra c significa el número de guepardos en el zoológico).

$5 + c$

$c - 5$

$5 \times c$

$c \div 5$

b Hay 6 guepardos en el zoológico ahora. ¿Cuánta comida necesitan comer cada día? Muestra todo tu trabajo.

c El zoológico está pensando adquirir algunos guepardos más. A Isabel le alcanza para comprar 70 libras de comida cada día. ¿A cuántos guepardos podría alimentar? Muestra tu trabajo.

2a Cada fin de semana Clarice y su papá cocinan algunos cubiletes y dan 8 de ellos a sus vecinos para el desayuno del domingo. ¿Qué expresión muestra cuántos cubiletes les quedan a ellos cada semana? (La letra m significa el número de cubiletes que hornearon).

$8 + m$

$m - 8$

$8 \times m$

$m \div 8$

b Si hornearon 24 cubiletes el fin de semana pasado, ¿cuántos les quedaron a ellos? Muestra todo tu trabajo.

c Si querían tener 12 cubiletes para ellos, ¿cuántos necesitarían hornear? Muestra todo tu trabajo.



NOMBRE _____

FECHA _____

Sumar fracciones con denominadores diferentes

Aquí hay una manera rápida para sumar fracciones con diferentes denominadores.

Problema original	$\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$
1. Multiplica los denominadores entre sí para obtener un denominador común.	$4 \times 6 = 24$
2. Vuelve a escribir cada fracción como una fracción equivalente con el denominador común.	$\frac{3 \times 6}{4 \times 6} = \frac{18}{24}$ $\frac{5 \times 4}{6 \times 4} = \frac{20}{24}$
3. Suma las fracciones.	$\frac{18}{24} + \frac{20}{24} = \frac{38}{24}$
4. Reduce la suma a la mínima expresión y exprésala como un número mixto si es mayor que 1.	$38 - 24 = 14$ $\frac{38}{24} = \frac{14}{24}$ $\frac{14}{24} \neq 1\frac{7}{12}$

1 Sigue los pasos a la izquierda para sumar cada par de fracciones.

a

$$\frac{1}{6} + \frac{7}{9}$$

b

$$\frac{5}{8} + \frac{11}{12}$$

c

$$\frac{3}{5} + \frac{4}{11}$$

d

$$\frac{10}{16} + \frac{5}{9}$$

NOMBRE _____

FECHA _____

Trabajo en el patio de Danny

1a Danny intenta ganar dinero para comprar una bicicleta nueva. Su vecino le dice que le pagará \$4 la hora por ayudarlo con el trabajo en el patio. Su mamá dice que le dará un billete de \$10 para que sume a sus ahorros después de que ayude a su vecino. ¿Qué expresión muestra cuánto dinero hará Danny? (La letra t significa el número de horas que Danny trabajará para su vecino).

- $4 + t + 10$ $4 \times t + 10 \times t$ $4 \times t + 10$ $14 \times t$

b ¿Cuánto dinero hará Danny si trabaja durante 4 horas con su vecino? Muestra todo tu trabajo.

c Si Danny quiere ganar \$34, ¿cuántas horas tendrá que trabajar? Muestra todo tu trabajo.



EL RETO

2 Elige una de las expresiones de 1a anteriores que *no* representa la situación de Danny. Describe una situación donde la expresión que escogiste *representaría* la cantidad de dinero que Danny haría.

a La expresión que elegí es:

b Esta expresión mostraría cuánto dinero podría hacer Danny si...

NOMBRE _____

FECHA _____

Restar fracciones con denominadores diferentes

Aquí hay una manera rápida para restar fracciones con diferentes denominadores.

Problema original	$\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$
1. Multiplica los denominadores entre sí para obtener un denominador común.	$6 \times 4 = 24$
2. Vuelve a escribir cada fracción como una fracción equivalente con el denominador común.	$\frac{5}{6} \times \frac{4}{4} = \frac{20}{24}$ $\frac{3}{4} \times \frac{6}{6} = \frac{18}{24}$
3. Resta la fracción más pequeña de la fracción más grande.	$\frac{20}{24} - \frac{18}{24} = \frac{2}{24}$
4. Reduce la diferencia a la mínima expresión y exprésala como un número mixto si es mayor que 1.	$\frac{2}{24} = \frac{1}{12}$

1 Sigue los pasos a la izquierda para encontrar la diferencia entre cada par de fracciones.

a

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{7}$$

b

$$\frac{2}{3} - \frac{3}{5}$$

c

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{4}$$

d

$$\frac{8}{13} - \frac{3}{8}$$

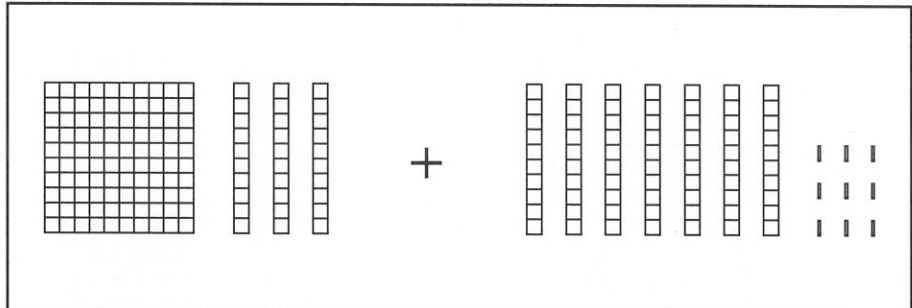
NOMBRE _____

FECHA _____

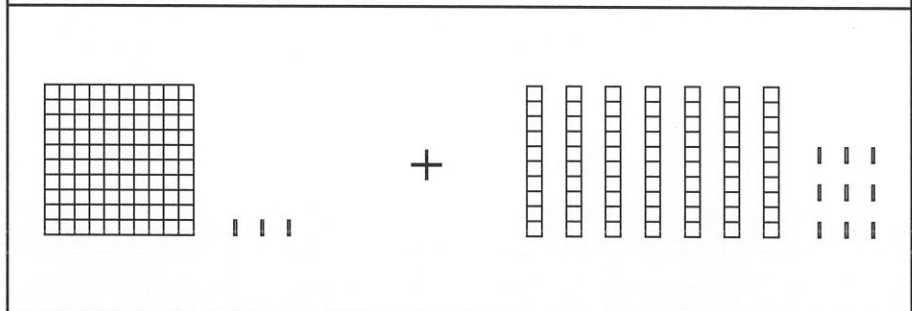
Modelar, sumar y restar decimales

1 Dibuja una línea para coincidir cada expresión con el modelo de valor posicional que representa.

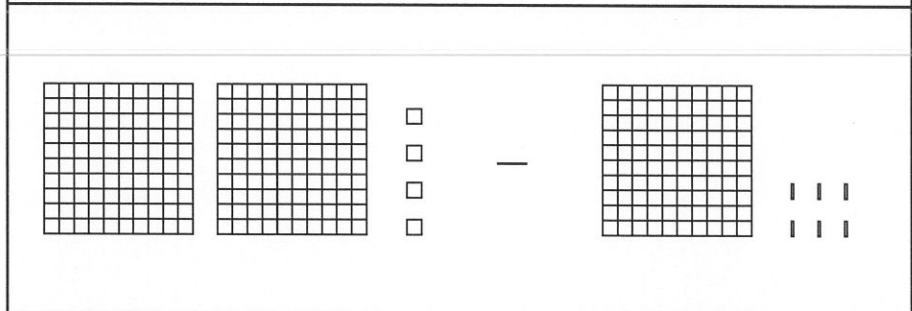
a $1.3 + 0.709$



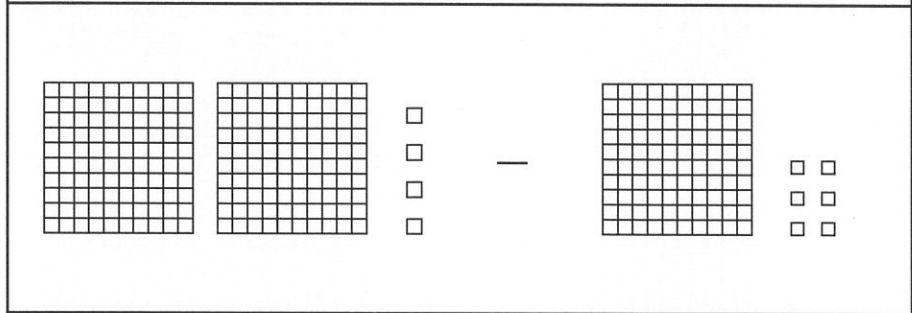
b $2.04 - 1.06$



c $1.003 + 0.709$



d $2.04 - 1.006$



2 Usa un signo $<$ o $>$ para completar el enunciado numérico. Usa los modelos anteriores como ayuda.

a $1.3 + 0.709$ 2

b $2.04 - 1.06$ 1

c $1.003 + 0.709$ 2

d $2.04 - 1.006$ 1

NOMBRE _____

FECHA _____

Revisión de división

Haz un menú de multiplicación para cada divisor. Completa las oraciones para identificar un rango de respuestas razonables. Después usa la división larga para hallar la respuesta exacta, incluyendo el residuo, si lo hay.

Problema	Menú de multiplicación	Rango de respuestas razonables	Tu trabajo	Respuesta exacta
ejemplo $307 \div 19$	$19 \times 10 = 190$ $19 \times 20 = 380$ $19 \times 5 = 95$ $19 \times 2 = 38$	La respuesta será menor que <u>20</u> y mayor que <u>10</u> .	$ \begin{array}{r} 19 \overline{) 307} \\ \underline{- 190} \\ 117 \\ \underline{- 95} \\ 22 \\ \underline{- 19} \\ 3 \end{array} $	16 r3
1 $547 \div 17$		La respuesta será menor que _____ y mayor que _____.		
2 $450 \div 16$		La respuesta será menor que _____ y mayor que _____.		

NOMBRE _____

FECHA _____

El regalo de Jorge y Maribel

1 Jorge y su pequeña hermana Maribel quieren ganar dinero para comprar un regalo para su mamá. A Jorge le van a pagar \$6 la hora por cuidar a su primo. A Maribel le van a pagar \$4 la hora por ayudar a su papá con el trabajo en el patio.

El sábado, Jorge cuidó a su primo durante 4 horas y Maribel trabajó con su papá durante 5 horas. Jorge va a cuidar nuevamente a su primo el domingo, pero Maribel ya no va a trabajar con su papá nuevamente. ¿Cuántas horas necesitará Jorge cuidar a su primo para tener suficiente dinero y así comprar el regalo para su mamá?

a ¿Tienes suficiente información para responder la pregunta?

b Si la respuesta a la pregunta 1 fue *no*, elige una pieza de información que te ayudará a resolver el problema.

- Jorge solía ganar \$5 la hora.
- Maribel tiene 9 años.
- El regalo cuesta \$73.

c Resuelve el problema. Muestra todo tu trabajo. Escribe aquí tu respuesta final:



NOMBRE _____

FECHA _____

Revisión de suma y resta de fracciones

1 Encuentra la suma o la diferencia para cada par de fracciones.

a $\frac{5}{6} - \frac{2}{5} =$

b $\frac{1}{3} + \frac{6}{7} =$

2 Annie corrió $\frac{5}{8}$ de milla. Su hermana Mabel corrió $\frac{7}{10}$ de milla. ¿Quién corrió más lejos y exactamente cuánto más? Muestra todo tu trabajo.

3 Juan y su mamá hicieron una caminata de $\frac{3}{8}$ de milla esta mañana y $\frac{4}{5}$ de milla esta tarde. ¿Cuánto caminaron en total? Muestra todo tu trabajo.

NOMBRE _____

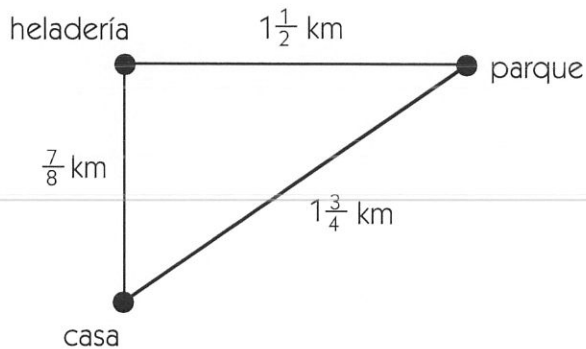
FECHA _____

Más problemas de fracciones

1 Completa la fracción o número mixto faltante en cada ecuación.

ej $1\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = 2$	a $1 = \frac{6}{10} + \underline{\hspace{2cm}}$	b $2 = 1\frac{4}{12} + \underline{\hspace{2cm}}$
c $3 = \underline{\hspace{2cm}} + 1\frac{7}{8}$	d $2 = \frac{10}{12} + \underline{\hspace{2cm}}$	e $2\frac{6}{8} + \underline{\hspace{2cm}} = 4$

2 Calvin y su familia iban a ir a un paseo. Querían caminar en el parque, luego ir a una tienda de helados y finalmente caminar a casa. El mapa a continuación muestra su ruta y las distancias entre cada parada. ¿Cuántos kilómetros caminarán en total? Muestra todo tu trabajo.



NOMBRE _____

FECHA _____

Problemas de texto de suma y resta de fracciones

1 Encuentra la suma o la diferencia para cada par de números.

a $\frac{5}{14} + \frac{4}{5} =$

b $\frac{7}{9} - \frac{4}{7} =$

2 George y su papá hicieron una mezcla de refrigerios para su excursión. Para hacerlo, usaron 2 tazas de pretzels pequeños, $\frac{3}{4}$ taza de maníes y $\frac{2}{3}$ taza de chispas de chocolate. ¿Con cuántas tazas de mezcla de refrigerios terminaron? Muestra todo tu trabajo.

3 Lisa tomó $\frac{7}{16}$ de una botella de agua durante el juego de fútbol. Julianne tomó $\frac{2}{3}$ de una botella de agua que tenía el mismo tamaño que la de Lisa. ¿Quién tomó más agua y exactamente por cuánto más?

NOMBRE _____

FECHA _____

Leer e interpretar el gráfico de barras doble

Lucy está a cargo de las serpientes grandes en el zoológico. Ella hizo un gráfico de barras para mostrar la longitud de tres serpientes diferentes cuando nacieron (longitud de recién nacidas) y cuando terminaron de crecer (longitud de adultas). Usa el gráfico de Lucy para responder las preguntas a continuación. Muestra todo tu trabajo.

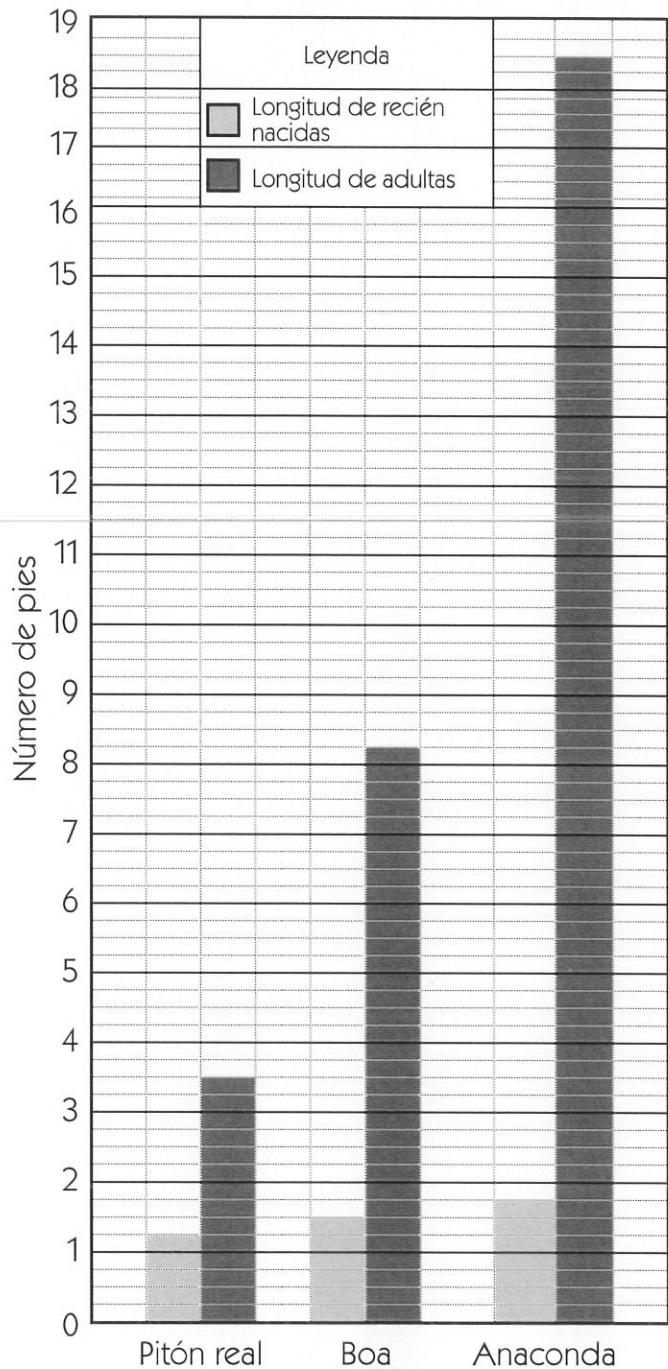
1 ¿Cuántos pies creció la pitón real?

2 ¿Cuánto creció la boa?

3 ¿Cuánto creció la anaconda?

4 Sin usar números, describe lo que te dice este gráfico sobre el crecimiento de estas tres serpientes. Imagina que estás escribiendo a un alumno de cuarto grado que no puede ver este gráfico.

Longitudes de las serpientes de recién nacidas y adultas



NOMBRE _____

FECHA _____

Revisión de suma y resta de decimales

1 Completa el dígito faltante de manera que cada suma sea *mayor* que 1. En algunos casos, habrá más de una respuesta correcta.

ejemplo $0.106 + 0.\underline{9}02$	a $0.512 + 0.4\underline{\quad}6$
b $0.920 + 0.\underline{\quad}98$	c $0.386 + 0.61\underline{\quad}$

2 Completa los siguientes problemas de suma.

$$\begin{array}{r} 3.034 \\ + 1.886 \\ \hline 4.920 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.006 \\ + 7.989 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.080 \\ + 14.513 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24.38 \\ + 5.9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.608 \\ + 2.600 \\ \hline \end{array}$$

$3.27 + 5.049 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4.438 + 1.96 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Completa los siguientes problemas de resta.

$$\begin{array}{r} 29 \\ \cancel{3.0}46 \\ - 1.273 \\ \hline 1.773 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.675 \\ - 0.947 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.438 \\ - 2.210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10.17 \\ - 8.99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13.154 \\ - 8.083 \\ \hline \end{array}$$

$9.056 - 5.27 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27.003 - 26.09 = \underline{\hspace{2cm}}$

NOMBRE _____

FECHA _____

El problema de la pitón

1 Skylar y su amigo Eduardo consiguieron una pitón real recién nacida como mascota*. La pitón de Skylar era de 30.56 cm y la pitón de Eduardo era de 32.73 cm. Un mes después, midieron de nuevo a las serpientes bebés. La serpiente de Skylar creció 2.59 cm y la de Eduardo creció 2.38 cm. ¿Qué pitón es más larga, la de Skylar o la de Eduardo? ¿Exactamente cuánto más larga?

a ¿Tienes suficiente información para responder la pregunta?

b Si la respuesta a la pregunta 1 fue *no*, elige una pieza de información que te ayudará a resolver el problema.

- Cada muchacho pagó \$300 por su serpiente.
- Hay 2.54 cm en 1 pulgada.
- Las pitones reales adultas son de más de 1 metro de largo.
- Ninguna de las anteriores.

c Resuelve el problema. Muestra todo tu trabajo. Escribe aquí tu respuesta final:

* Es mucho trabajo tener a una pitón real en tu casa como mascota. Crecen más de 1 metro de largo y viven 20 años o más. Si piensas conseguir una nueva mascota, ¡investiga todo lo que puedas sobre ese animal!

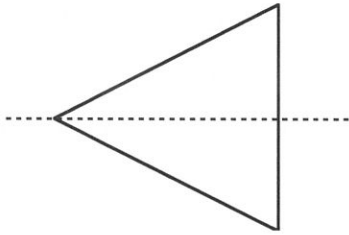
NOMBRE _____

FECHA _____

Dibujar líneas de simetría

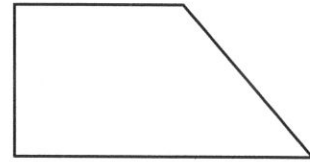
Dibuja todas las líneas de simetría en cada figura. Es posible que sea 1 línea de simetría, más de 1 línea de simetría o ninguna línea de simetría.

ejemplo



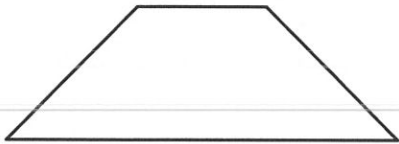
Esta figura tiene 1 líneas de simetría.

1



Esta figura tiene _____ líneas de simetría.

2



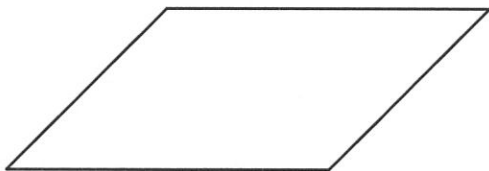
Esta figura tiene _____ líneas de simetría.

3



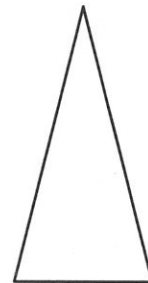
Esta figura tiene _____ líneas de simetría.

4



Esta figura tiene _____ líneas de simetría.

5



Esta figura tiene _____ líneas de simetría.

NOMBRE _____

FECHA _____



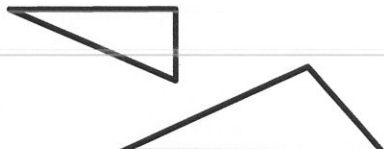
Revisión de clasificación de triángulos

Usa la siguiente información para resolver los problemas que están a continuación.

- Puedes agrupar triángulos por el tamaño de sus ángulos

<p>Triángulos agudos Los 3 ángulos son agudos.</p> 	<p>Triángulos rectángulos 1 de sus ángulos es un ángulo recto.</p> 	<p>Triángulos obtusos 1 de sus ángulos es un ángulo obtuso.</p> 
--	--	---

- También puedes agrupar triángulos por la longitud de sus lados

<p>Triángulos equiláteros Los 3 lados tienen la misma longitud.</p> 	<p>Triángulos isósceles 2 lados tienen la misma longitud.</p> 	<p>Triángulos escalenos Ninguno de sus lados tiene la misma longitud.</p> 
---	---	---

1 Piensa con atención sobre cada tipo de triángulo y dibújalos como quieras. ¿Cuál es el mayor número posible de líneas de simetría que puede tener cada tipo de triángulo a continuación? Explica tu respuesta con palabras o dibujos.



<p>a Los triángulos agudos no pueden tener más de _____ líneas de simetría.</p>	<p>¿Por qué?</p>
<p>b Los triángulos rectángulos no pueden tener más de _____ líneas de simetría.</p>	<p>¿Por qué?</p>
<p>c Los triángulos obtusos no pueden tener más de _____ líneas de simetría.</p>	<p>¿Por qué?</p>

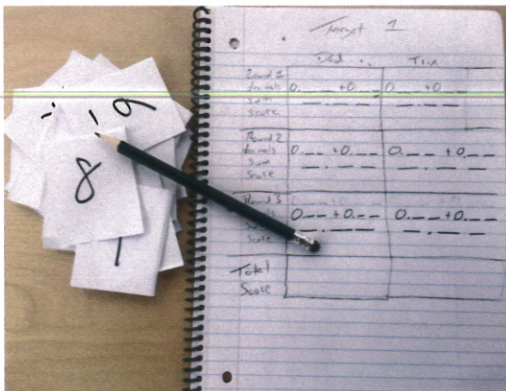
Target 1

Object of the Game

Players use number cards to create 2 decimals that have a sum as close to 1 as possible. The score for each round is the difference between a player's sum and 1. The player with the lower total score after three rounds wins.

Materials

- A deck of cards containing 4 each of the numbers 0 to 9
Download a set of [printable cards](#) , use a deck of playing cards (the 2-9 cards, aces for 1s and one of the face cards for 0s), or make your own cards. You can use paper, a grocery bag, or a cereal or other food box to make cards.
- Scrap paper or whiteboard to show work
- Pencil or pen
- Record sheets. Print copies of the [Target One Record Sheet](#)  or make your own.



Target 1 Record Sheet			
Name _____		Name _____	
Round 1			
Decimals	0. ____ + 0. ____	0. ____ + 0. ____	
Sum	_____		
Score	_____		
Round 2			
Decimals	0. ____ + 0. ____	0. ____ + 0. ____	
Sum	_____		
Score	_____		

Skills

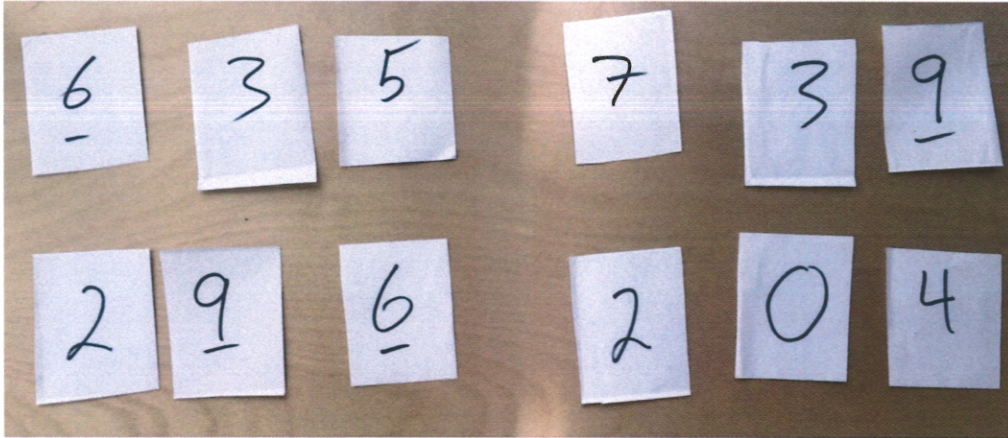
This game helps us practice

- Thinking about place value: tenths, hundredths and ones (wholes)
- Estimating
- Adding decimals to the hundredths
- Subtracting decimals from 1

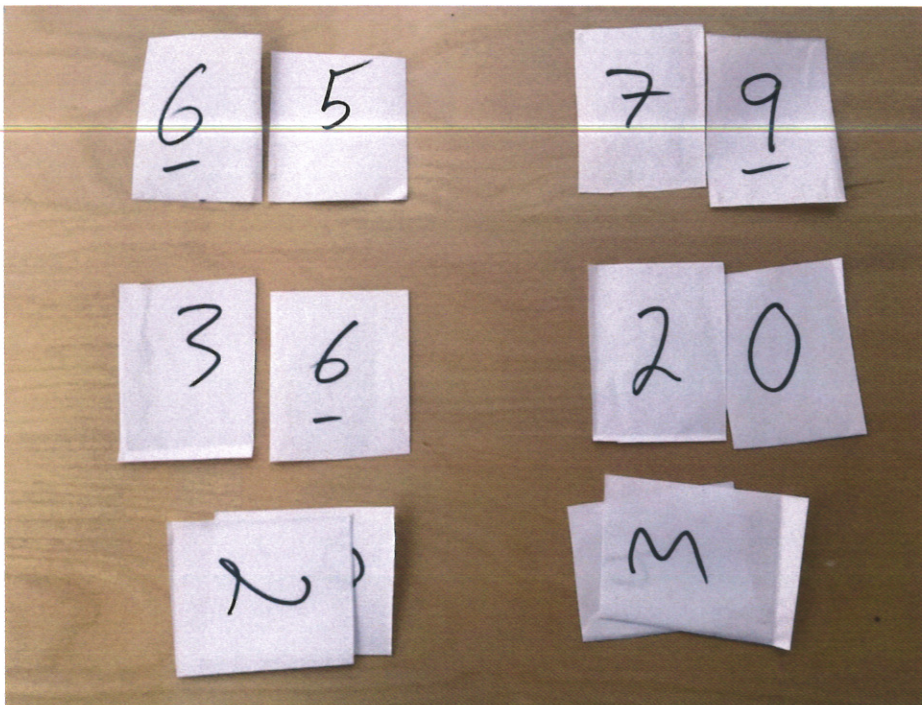
Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

How to Play

1. Mix up the cards. Each player gets 6 cards.



2. Each player chooses 4 of their 6 cards to make 2 decimal numbers to the hundredths place. The goal is to make numbers that will have a sum (the total when added) as close to 1 as possible, either less than or greater than 1.

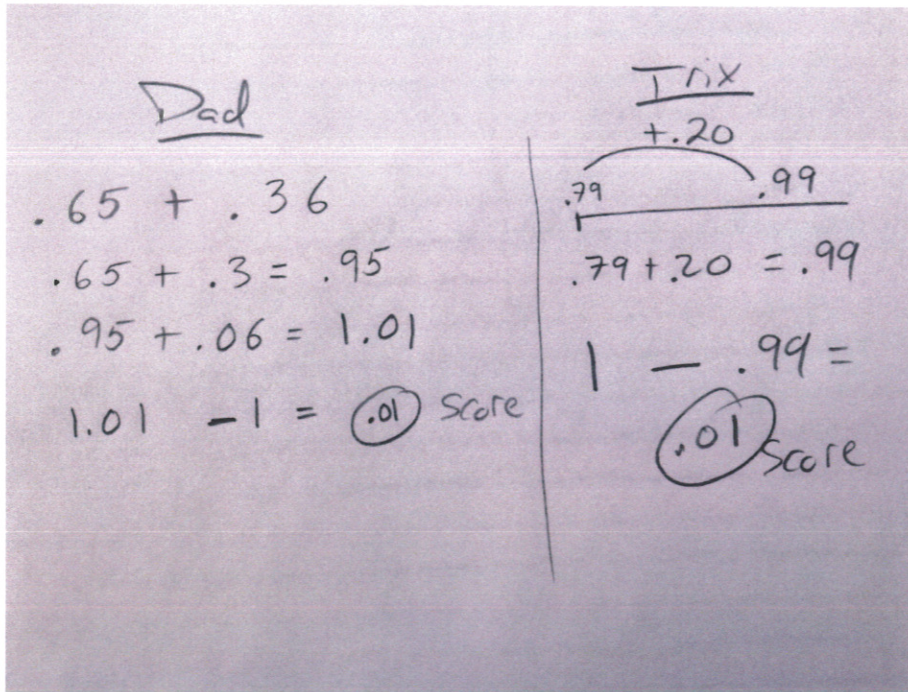


Dad made $0.65 + 0.36$. He didn't use the 2 or the 9.

Trix made $0.79 + 0.20$. He didn't use the 3 or the 4.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

3. Players add their numbers. This can be done on scratch paper or mentally.



4. Players record their decimals, sum and score on the record sheet.

	Dad	Trix
Round 1		
decimals	$0.65 + 0.36$	$0.79 + 0.20$
sum	1.01	0.99
score	$.01$	$.01$

5. The difference between a player's total and 1 is their score for the first round.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

6. After three rounds, players add their three scores. The player with the LOWER final score wins.

Target 1

	Dad	Trix
Round 1		
decimals	$0.\underline{65} + 0.\underline{36}$	$0.\underline{79} + 0.\underline{20}$
sum	$\underline{1.01}$	$\underline{0.99}$
Score	.01	(.01)
Round 2		
decimals	$0.\underline{54} + 0.\underline{67}$	$0.\underline{80} + 0.\underline{19}$
sum	$\underline{1.21}$	$\underline{0.99}$
Score	.21	(.01)
Round 3		
decimals	$0.\underline{42} + 0.\underline{57}$	$0.\underline{42} + 0.\underline{58}$
sum	$\underline{0.99}$	$\underline{1.00}$
Score	(.01)	(0)
Total	$.01 + .21 + .01 =$	$.01 + .01 + 0 =$
Score	.23	(.02) Winner!

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)

Tips for Players and Families

- Money is a good model for working with decimals to the hundredths. Rephrasing 0.73 as 73 cents may help some players.
- Take time to discuss how players decide which cards to use each round. Moving the number cards around as you think can be useful for all players.
- Students may have strategies for adding decimals, like using number lines, that adults are unfamiliar with. Ask questions if you don't understand a strategy. It's always interesting to learn something new!

Change It Up

Making even small changes to a game can invite new ways of thinking about the math. Try making one of the changes below. How did it change your strategy for winning the game?

- Take 4 cards each round instead of 6. Players will have to use all 4 cards.
- Change the target to 1.5 or 2.
- Play cooperatively, working to get the smallest score as a team.
- Add 4 Wild Cards to the deck. These can represent any digit.

Jump to: [How to Play](#) | [Tips for Players and Families](#) | [Change It Up](#)



Print 4 copies.

Use blank square as a Wildcard to change up the game (see game instructions for more information).

	0	1
2	3	4
5	6	7
8	9	

Target 1 Record Sheet

Name _____

Name _____

Round 1

Decimals	0. ____ ____ + 0. ____ ____	0. ____ ____ + 0. ____ ____
Sum	_____ . _____	_____ . _____
Score		

Round 2

Decimals	0. ____ ____ + 0. ____ ____	0. ____ ____ + 0. ____ ____
Sum	_____ . _____	_____ . _____
Score		

Round 3

Decimals	0. ____ ____ + 0. ____ ____	0. ____ ____ + 0. ____ ____
Sum	_____ . _____	_____ . _____
Score		
TOTAL SCORE		

El tiempo pasado

Para describir acciones anteriores en el tiempo usamos el verbo en pasado perfecto simple, el pasado perfecto compuesto y el pasado imperfecto.

Pasado perfecto simple: **Decidí** almorzar un sándwich de atún. Lo **compré** en la cafetería.

Pasado perfecto compuesto: Me lo **he comido** con mucho gusto. ¿Lo **has probado**?

Pasado imperfecto: El sándwich **tenía** lechuga y tomate. El pan **era** de trigo.

Subraya el verbo del tiempo pasado correcto para completar cada oración.

1. La fiesta de cumpleaños de Maru (fue / será) el fin de semana pasado.
2. ¿Tu (fuiste / vas)? Yo no (puedo / pude) ir.
3. Me (dirán / dijeron) que (tienen / tenían) una piñata enorme.
4. El pastel (era / fue) de chocolate, vainilla y frambuesa.
5. Nunca (comí / he comido) ese tipo de pastel. ¡Qué pena que me lo (perdí / perdiste)!
6. También (habéis / había) un payaso que (era / érais) muy cómico.
7. La última vez que (vi / viste) una payaso me (dio / daba) un poco de miedo.
8. Vicky me (dijo / dije) que (jugué / jugaron) el juego de ponerle la cola al burro.

El tiempo pasado

Para describir acciones anteriores en el tiempo usamos el verbo en pasado perfecto simple, el pasado perfecto compuesto y el pasado imperfecto.

Pasado perfecto simple: **Decidí** almorzar un sándwich de atún. Lo **compré** en la cafetería.

Pasado perfecto compuesto: Me lo **he comido** con mucho gusto. ¿Lo **has probado**?

Pasado imperfecto: El sándwich **tenía** lechuga y tomate. El pan **era** de trigo.

Escribe el tiempo verbal del pasado correcto para completar cada oración.

1. En el jardín de la escuela nosotros (sembrar) _____ varios tipos de verduras.
2. El Sr. Ford, nuestro maestro de matemáticas, (crecer) _____ en una finca.
3. Además de tener vacas, cerdos y cabras, su familia (cultivar) _____ maíz.
4. El Sr. Ford nos (enseñar) _____ a preparar el terreno para el huerto.
5. Lo primero que (nosotros, hacer) _____ fue arar la tierra y echarle fertilizante.
6. Después yo (colocar) _____ semillas de tomate en una parte del huerto.
7. Mis compañeros también (sembrar) _____ papas, espinaca, calabaza y brócoli.
8. El Sr. Ford (traer) _____ una manguera para irrigar el sembrado.
9. Desde ese día nosotros (ver) _____ nuestro huerto crecer.
10. Desde ese día nosotros (tener) _____ nuestro huerto.

La voz pasiva

La voz pasiva suele formarse con el verbo **ser** más **el verbo en forma de participio**.

Voz activa: La empresa construyó el edificio el año pasado.

Voz pasiva: El edificio fue construido el año pasado por la empresa.

Encierra en un círculo los verbos en la voz pasiva. Subraya los verbos que no estén conjugados en la voz pasiva.

1. El baile fue celebrado en el gimnasio de la escuela.
2. Aunque era esperada más gente, el baile fue todo un éxito.
3. La próxima vez será anunciado con más tiempo.
4. No todo el mundo sabía que el baile era este fin de semana.
5. La próxima vez será realizada una campaña más grande para anunciar el baile.

Escribe los verbos entre paréntesis en la voz pasiva.

6. El partido de voleibol (presenciar) _____ ayer en la cancha del equipo rival.
7. (jugar) _____ tres sets para decidir el partido, pero ganamos.
8. La victoria (celebrar) _____ en la pizzería de mi tío.
9. ¿Cuándo (anunciar) _____ los equipos que calificaron para el torneo final?

La voz pasiva

La voz pasiva suele formarse con el verbo **ser** más **el verbo en forma de participio**.

Voz activa: La empresa construyó el edificio el año pasado.

Voz pasiva: El edificio fue construido el año pasado por la empresa.

Reescribe las oraciones para describir la acción en la voz pasiva.

1. Las autoridades construyeron el zoológico hace mucho tiempo.

2. Requería algunas renovaciones.

3. Los expertos recomendaron eliminar las jaulas y poner los animales al aire libre.

4. La gente sabe que los animales estarían más felices con más espacio.

5. Los trabajadores tendrían que cerrar el zoológico por más de seis meses.

7. Las autoridades recaudaron mucho dinero para el proyecto.

8. La renovación comenzó hace dos semanas.

Cambios en tiempos verbales

A veces, cuando escribes, necesitas cambiar de tiempo verbal cuando te refieres a una acción que ocurre en el presente y otra que ocurre en el pasado o el futuro. Cuando las acciones no suceden al mismo tiempo, los tiempos verbales también tienen que cambiar.

Las personas que **llegaron** esta tarde todavía **están** aquí.

Estamos entretenidos, pero pronto nos **iremos** a casa.

Subraya los verbos cuyos tiempos verbales cambian. Escribe en la línea a continuación si los tiempos verbales no cambian.

1. Aunque llovía cuando llegamos al campamento, ahora podremos encender una fogata.

2. Quemé un malvavisco, pero me lo comí de todos modos.

3. Todavía tenemos jugo de manzana, aunque nos bebimos la mayoría.

4. Canto canciones alrededor de la fogata, que es una de mis actividades favoritas en el campamento.

Reescribe las oraciones con el tiempo verbal correcto.

5. (Vamos, Fuimos) a leer cuentos y luego nos volvimos a las tiendas a dormir.

6. Nos gustan los cuentos de misterio que (dan, daban) un poco de miedo.

Formar y usar correctamente los tiempos verbales

Para asegurarte de que estás usando los tiempos verbales correctamente, te puedes hacer estas preguntas: ¿En qué momento ocurre la acción? ¿Estoy siendo consistente en el uso de los tiempos verbales para contar sobre un evento que ocurrió, que está ocurriendo, o que ocurrirá?

Incorrecto: Ayer no fui a la escuela. No me **siento** bien.

Correcto: Ayer no fui a la escuela. No me **sentía** bien.

Encierra en un círculo la conjugación del tiempo verbal correcta según el contexto.

1. Mañana (iremos / íbamos) al desfile.
2. El año pasado el desfile (era / fue) muy divertido.
3. El año próximo (hubo / habrá) además varias bandas de diferentes escuelas.
4. Me dijeron que (va / fue) a haber una carroza con animales.
5. Sé que (desfilan / desfilarán) policías montados a caballo.
6. Al final del desfile, cuando oscurezca, (lanzaban / lanzarán) fuegos artificiales.
7. El desfile (es / habrá sido) todo un éxito.
8. Cuando regresemos a casa todos (estábamos / estaremos) muy cansados.

El verbo en tiempo pasado

apiñar	caer	comenzar	desprender
lanzar	llevar	propagar	traer

Conjuga los verbos en el pasado según la persona indicada

1. tú (lanzar) _____
2. ella (comenzar) _____
3. nosotros (caer) _____
4. ellos (desprender) _____
5. yo (apiñar) _____
6. él (propagar) _____
7. ustedes (traer) _____

Escribe la palabra que corresponda con el antónimo o el sinónimo.

9. antónimo: sujetó _____
10. sinónimo: regaron _____
11. antónimo: trajimos _____
12. antónimo: me levanté _____
13. sinónimo: arrojaste _____
14. antónimo: terminé _____
15. sinónimo: agrupó _____

El verbo en tiempo pasado

apiñar	caer	comenzar	desprender
lanzar	llevar	propagar	traer

Conjuga el verbo correcto en el tiempo pasado para completar las oraciones.

1. Se _____ una sorpresa cuando vio que había obtenido la nota más alta.
2. Monica _____ a estudiar en cuanto regresó a su casa.
3. Nos _____ en un salón de clase pequeño en lo que arreglaban el nuestro.
4. El mejor beisbolista de nuestro equipo _____ un partido perfecto.
5. Daria _____ un pastel de chocolate a la escuela para celebrar su cumpleaños.
6. Las hojas de los árboles de la escuela _____ muy temprano este otoño.
7. _____ una hoja del cuaderno para entregárselo a la maestra.
8. La noticia del ganador del concurso se _____ rápidamente por toda la escuela.
9. Julio se _____ por las escaleras, pero no se hizo daño.
10. Apenas cupieron, pero Gerry _____ todos los lápices en el estuche.

La voz pasiva

es agregada	fue creado	es formado	fueron hechos
fue imaginada	será traído	será requerido	serían vistos

Escribe el verbo en voz pasiva que corresponda a la definición en voz activa.

- 1. Él tuvo una idea _____
- 2. Ella añade la sal _____
- 3. Cocinaron pasteles _____
- 4. Edison inventó la bombilla eléctrica _____
- 5. El perro requerirá un baño _____

Escribe la palabra de vocabulario que corresponde a cada lista.

- 6. será trasladado, será llevado, _____
- 7. fue construido, fue hecho, _____
- 8. es creado, es ideado, _____
- 9. serían observados, serían mirados, _____

La voz pasiva

es agregada	fue creado	es formado	fueron hechos
fue imaginada	será traído	será requerido	serían vistos

Forma la voz pasiva con los siguientes verbos, utilizando el tiempo de la lista.

1. imaginar _____
2. requerir _____
3. traer _____
4. hacer _____
5. agregar _____
6. ver _____
7. crear _____
8. formar _____

Usa la forma pasiva del verbo correcto para completar la oración.

9. Todo lo que _____ para la receta del pastel estará en esa lista.
10. El pastel _____ de plátano y crema de coco.
11. Después de batir los huevos _____ la harina.

Prefijos que describen un lugar: pro-, em-, in-, per-, im-

emergencia	inmerso	inminente	inspeccionaron
permanente	permitió	produjo	propietarios

Completa cada oración con la palabra correcta.

1. El maestro _____ que fuéramos a leer bajo la sombra de los árboles.
2. Ten cuidado con esos marcadores _____. Nunca se pueden borrar.
3. Si tienes una _____, marca el 911.
4. Los _____ del edificio decidieron ponerlo a la venta.
5. La llegada del huracán es _____. Puede llegar en cualquier momento.

Completa la tabla con la raíz de las palabras de la lista.

Prefijo	Palabra raíz	Palabra de ortografía
pro-		propietarios
em-		emergencia
per-		permanente
in-		inmerso

Prefijos que describen un lugar: pro-, em-, in-, per-, im-

emergencia	inmerso	inminente	inspeccionaron
permanente	permitió	produjo	propietarios

Escribe las palabras de ortografía que combinan con los prefijos de la lista.

pro-

1. _____

2. _____

per-

3. _____

4. _____

em-

5. _____

in-

6. _____

7. _____

8. _____

Encierra en un círculo la palabra incorrecta. Luego escribe la palabra correcta para corregir la oración.

9. Me llevaron a la sala de submergencia porque me torcí el tobillo.

10. El cielo se oscureció y nos refugiamos de la inmigrante tormenta.

11. Los maestros investigaron los trabajos de los estudiantes. _____

12. Jorge estaba intenso en la lectura cuando sonó el teléfono. _____