

NOMBRE _____

FECHA _____

Usar el algoritmo convencional para sumar y restar

1 Resuelve cada problema de suma usando el algoritmo convencional.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ej $\begin{array}{r} 1 \\ 457 \\ + 392 \\ \hline 849 \end{array}$ | a $\begin{array}{r} 638 \\ + 365 \\ \hline \end{array}$ | b $\begin{array}{r} 237 \\ + 108 \\ \hline \end{array}$ | c $\begin{array}{r} 428 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$ |
| d $\begin{array}{r} 3,804 \\ + 568 \\ \hline \end{array}$ | e $\begin{array}{r} 2,153 \\ + 1,939 \\ \hline \end{array}$ | f $\begin{array}{r} 687 \\ + 654 \\ \hline \end{array}$ | g $\begin{array}{r} 7,689 \\ + 8,584 \\ \hline \end{array}$ |

2 Resuelve cada problema de resta usando el algoritmo convencional.

| | | | |
|--|---|---|---|
| ej $\begin{array}{r} 29 \\ 1,305 \\ - 648 \\ \hline 657 \end{array}$ | a $\begin{array}{r} 745 \\ - 382 \\ \hline \end{array}$ | b $\begin{array}{r} 687 \\ - 278 \\ \hline \end{array}$ | c $\begin{array}{r} 402 \\ - 367 \\ \hline \end{array}$ |
| d $\begin{array}{r} 3,213 \\ - 935 \\ \hline \end{array}$ | e $\begin{array}{r} 2,063 \\ - 1,347 \\ \hline \end{array}$ | f $\begin{array}{r} 2,560 \\ - 1,698 \\ \hline \end{array}$ | g $\begin{array}{r} 2,502 \\ - 873 \\ \hline \end{array}$ |



EL RETO

3 Llena con el número faltante para que cada ecuación sea verdadera.

a $146 + (\text{_____} \times 5) = 186$

b $(6 \times \text{_____}) + 50 = 74$

c $(15 \times \text{_____}) + 45 = 90$

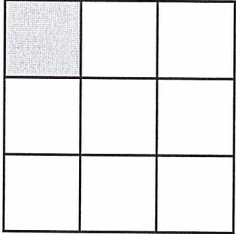
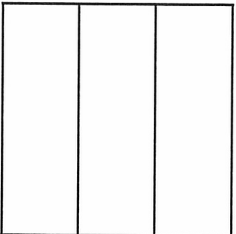
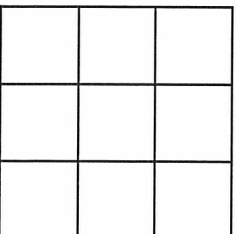
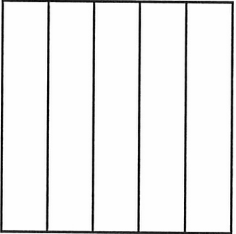
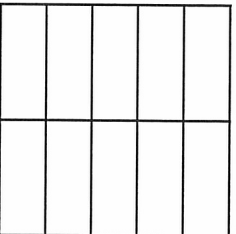
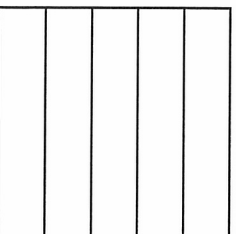
d $270 - (\text{_____} \times 7) = 207$

NOMBRE _____

FECHA _____

Llena con fracciones y compara

1 Llena las formas para mostrar cada fracción.

| | | |
|---|---|--|
| <p>ejemplo</p> $\frac{1}{9}$  | <p>a</p> $\frac{1}{3}$  | <p>b</p> $\frac{2}{9}$  |
| <p>c</p> $\frac{1}{5}$  | <p>d</p> $\frac{2}{10}$  | <p>e</p> $\frac{2}{5}$  |

2 Observa las fracciones que sombreaste arriba. Úsalas como ayuda para completar cada enunciado numérico al escribir $<$, $>$ o $=$.

| | | |
|---|---|---|
| ej $\frac{1}{3} > \frac{1}{9}$ | a $\frac{1}{5} \quad \frac{1}{3}$ | b $\frac{1}{3} \quad \frac{2}{9}$ |
| c $\frac{2}{10} \quad \frac{2}{9}$ | d $\frac{1}{5} \quad \frac{2}{10}$ | e $\frac{2}{5} \quad \frac{2}{10}$ |



EL RETO

3 Usa lo que sabes sobre fracciones para completar cada enunciado numérico al escribir $<$, $>$ o $=$.

| | | |
|---|---|---|
| a $\frac{1}{100} \quad \frac{1}{50}$ | b $\frac{2}{100} \quad \frac{1}{50}$ | c $\frac{1}{4} \quad \frac{1}{16}$ |
|---|---|---|

NOMBRE _____

FECHA _____

El problema de los 18¢

1 ¿Cuáles son todas las maneras diferentes en que puedes hacer 18¢ con monedas de 1 centavo, monedas de 5 centavos y monedas de 10 centavos?

a Encierra en un círculo la estrategia que usarás para resolver este problema.

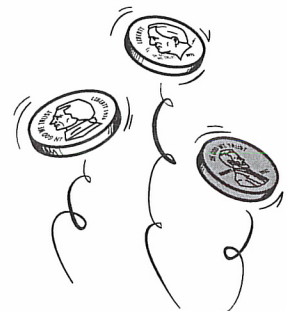
haz un dibujo

adivina y revisa

hacer una lista organizada

b ¿Por qué esta estrategia es la que mayor sentido tiene para ti?

c Resuelve el problema con la estrategia que elegiste. Muestra todo tu trabajo.



NOMBRE _____

FECHA _____

División y Fracciones

1 Completa las operaciones de división. Pueden ayudarte con el siguiente problema.

a $20 \div 5 = \underline{\quad}$

b $20 \div 10 = \underline{\quad}$

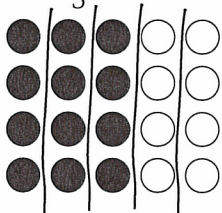
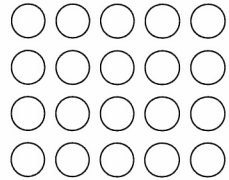
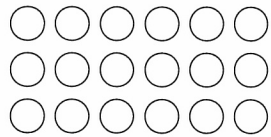
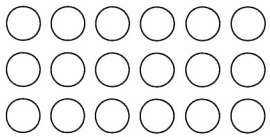
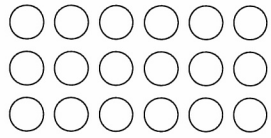
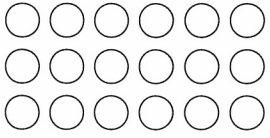
c $18 \div 2 = \underline{\quad}$

d $18 \div 3 = \underline{\quad}$

e $18 \div 6 = \underline{\quad}$

f $18 \div 9 = \underline{\quad}$

2 Divide cada conjunto en grupos iguales. Sombrea en algunos círculos como se indica.

| | |
|--|---|
| <p>ej. Sombrea en $\frac{3}{5}$ de los círculos.</p>  <p>5 grupos iguales, 3 grupos están sombreados.</p> | <p>a Sombrea en $\frac{2}{10}$ de los círculos. Pista: <i>Divide el conjunto en 10 grupos iguales.</i></p>  |
| <p>b Sombrea en $\frac{1}{2}$ de los círculos. Pista: <i>Divide el conjunto en 2 grupos iguales.</i></p>  | <p>c Sombrea $\frac{2}{6}$ de los círculos. Pista: <i>Divide el conjunto en 6 grupos iguales.</i></p>  |
| <p>d Sombrea $\frac{1}{3}$ de los círculos. Pista: <i>Divide el conjunto en 3 grupos iguales.</i></p>  | <p>e Sombrea $\frac{4}{9}$ de los círculos. Pista: <i>Divide el conjunto en 9 grupos iguales.</i></p>  |

3a Encuentra dos fracciones arriba que sean iguales. Escríbelas aquí:

b ¿Cómo sabe que estas fracciones son iguales?

NOMBRE _____

FECHA _____

El terreno para jardín de los alumnos de tercer grado

1 El año pasado, los alumnos de tercer grado en la primaria Jackson tenían un terreno para jardín que era de 12 pies por 33 pies. Este año los alumnos de tercer grado hicieron un terreno más grande al hacerlo de 16 pies por 38 pies. ¿Qué tan grande fue el perímetro del terreno este año?

a Encierra en un círculo la estrategia que usarás para resolver este problema.

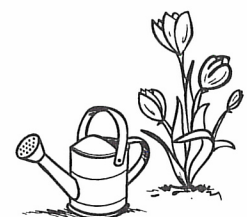
haz un dibujo

adivina y revisa

hacer una lista organizada

b ¿Por qué esta estrategia es la que mayor sentido tiene para ti?

c Resuelve el problema con la estrategia que elegiste. Muestra todo tu trabajo.



NOMBRE _____

FECHA _____

Suma y resta con el algoritmo convencional

1 Resuelve cada problema de suma usando el algoritmo convencional.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ejemplo $\begin{array}{r} 457 \\ + 392 \\ \hline 849 \end{array}$ | a $\begin{array}{r} 403 \\ + 238 \\ \hline \end{array}$ | b $\begin{array}{r} 573 \\ + 348 \\ \hline \end{array}$ | c $\begin{array}{r} 226 \\ + 901 \\ \hline \end{array}$ |
| d $\begin{array}{r} 2,740 \\ + 342 \\ \hline \end{array}$ | e $\begin{array}{r} 3,029 \\ + 1,452 \\ \hline \end{array}$ | f $\begin{array}{r} 4,098 \\ + 3,429 \\ \hline \end{array}$ | g $\begin{array}{r} 5,768 \\ + 7,431 \\ \hline \end{array}$ |

2 Resuelve cada problema de resta usando el algoritmo convencional.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ejemplo $\begin{array}{r} 1,305 \\ - 648 \\ \hline 657 \end{array}$ | a $\begin{array}{r} 638 \\ - 553 \\ \hline \end{array}$ | b $\begin{array}{r} 503 \\ - 229 \\ \hline \end{array}$ | c $\begin{array}{r} 1,800 \\ - 925 \\ \hline \end{array}$ |
| d $\begin{array}{r} 4,309 \\ - 526 \\ \hline \end{array}$ | e $\begin{array}{r} 6,005 \\ - 1,347 \\ \hline \end{array}$ | f $\begin{array}{r} 5,078 \\ - 5,019 \\ \hline \end{array}$ | g $\begin{array}{r} 2,455 \\ - 1,990 \\ \hline \end{array}$ |



EL RETO

3 Llena con el número faltante para que cada ecuación sea verdadera.

a $700 = 670 + (\text{_____} \times 5)$

b $842 = (7 \times \text{_____}) + 800$

c $(9 + 3) + (3 \times \text{_____}) = 36$

d $(\text{_____} \times 25) - 42 = 33$

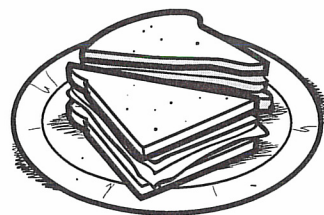
NOMBRE _____

FECHA _____

Fracciones de emparedados

1 Wanda y su hermana Lola estaban comiendo emparedados. Los emparedados eran del mismo tamaño. Wanda se comió $\frac{1}{2}$ de su emparedado. Lola se comió $\frac{3}{4}$ de su emparedado. ¿Quién comió más de su emparedado, Wanda o Lola? Explica cómo lo sabes por medio de palabras, números y/o dibujos.

2 Lucy y su hermano Bob estaban comiendo emparedados en un picnic. Los emparedados eran todos del mismo tamaño. Lucy se comió $\frac{1}{2}$ de un emparedado de mantequilla de maní y $\frac{1}{4}$ de un emparedado de ensalada de huevo. Bob se comió $\frac{1}{4}$ de un emparedado de atún y $\frac{3}{4}$ de un emparedado de pavo. ¿Quién comió más, Lucy o Bob? Explica cómo lo sabes por medio de palabras, números y/o dibujos.



NOMBRE _____

FECHA _____

Más división y fracciones

1 Completa las operaciones de división. Pueden ayudarte con el siguiente problema.

a $20 \div 5 = \underline{\quad}$

b $20 \div 10 = \underline{\quad}$

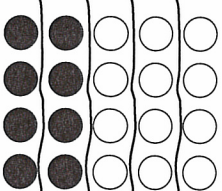
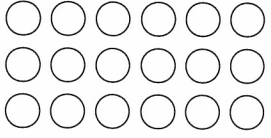
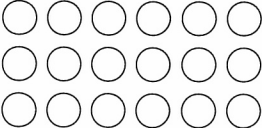
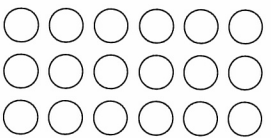
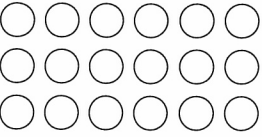
c $18 \div 2 = \underline{\quad}$

d $18 \div 3 = \underline{\quad}$

e $18 \div 6 = \underline{\quad}$

f $18 \div 9 = \underline{\quad}$

2 Divide cada conjunto en grupos iguales. Sombrea en algunos círculos para mostrar cada fracción. (Pista: El denominador (número inferior) muestra cuántos grupos iguales. Los problemas de división anterior te ayudarán a pensar sobre cuántos círculos deben haber en cada grupo igual).

| | |
|--|---|
| <p>ej. Sombrea en $\frac{2}{5}$ de los círculos.</p>  <p>5 grupos iguales. Hay 2 grupos sombreados.</p> | <p>a Sombrea en $\frac{4}{10}$ de los círculos.</p> |
| <p>b Sombrea $\frac{3}{6}$ de los círculos.</p>  | <p>c Sombrea $\frac{5}{6}$ de los círculos.</p>  |
| <p>d Sombrea $\frac{2}{3}$ de los círculos.</p>  | <p>e Sombrea $\frac{8}{9}$ de los círculos.</p>  |

3 ¿Qué fracción o fracciones anteriores son menores que $\frac{1}{2}$?

4 Escribe $<$, $>$, o $=$ para comparar las dos fracciones. Usa los dibujos anteriores como ayuda.

| | | |
|--|--|--|
| <p>a $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{3}$</p> | <p>b $\frac{5}{6}$ $\frac{8}{9}$</p> | <p>c $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{3}$</p> |
|--|--|--|

NOMBRE _____

FECHA _____

Las canicas de Sophie y el pez de Ricky

1a Sophie tenía una gran bolsa de canicas. $\frac{1}{4}$ de ellas eran azules, $\frac{1}{8}$ de ellas eran rojas, $\frac{1}{2}$ de ellas eran verdes y $\frac{1}{8}$ de ellas eran amarillas. ¿Había más canicas azules, rojas, verdes o amarillas? Usa números, ilustraciones y/o palabras para explicar cómo lo sabes.

b ¿Habían más canicas azules o rojas? Usa números, ilustraciones y/o palabras para explicar cómo lo sabes.



2 Ricky tenía 20 peces pequeños en su pecera. $\frac{2}{5}$ de ellos eran azules y $\frac{1}{4}$ de ellos eran morados. ¿Tenía más peces azules o peces morados? Usa números, ilustraciones y/o palabras para explicar cómo lo sabes.

